



DAUGAVPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA
J. RAIŅA DAUGAVPILS 6.PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 2712903472, Komunālā iela 2, Daugavpils, LV-5418, tālr. 65425312, 65423323, tālr./fakss 65421176
e-pasts: pasts@rainisskola.lv, mājas lapa: www.rainisskola.lv

APSTIPRINĀTA
ar J. Raiņa Daugavpils 6.pamatskolas
direktora J.Buļa
2022.gada 25.augusta
rīkojumu Nr. 1.8/18

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība
J.Raiņa Daugavpils 6.pamatskolā

*Izdotā saskaņā ar
MK 2017.gada 22.augusta noteikumiem Nr. 501
"Pedagogu profesionālās darbības
kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība", 12.punkts*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Noteikumi nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes komisijas novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) organizēšanas kārtību, novērtēšanas virzienus un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpu (turpmāk – kvalitātes pakāpe) aprakstu J.Raiņa 6.Daugavpils pamatskolā.
2. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu.
3. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai J.Raiņa Daugavpils 6.pamatskolā, kurā veikta pedagoga novērtēšana.
4. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 4.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
 - 4.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.
5. Otra kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 5.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 5.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
 - 5.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences.
6. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 6.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;

- 6.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus;
- 6.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
- 6.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
- 6.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā..
7. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecinā J.Raiņa Daugavpils 6.pamatskolas direktora rīkojums.

II. Novērtēšanas virzieni

8. Ja pedagogs īsteno vispārējās pamatizglītības un vidējas programmu viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):
- 8.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);
 - 8.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;
 - 8.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 8.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
9. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
- 9.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
 - 9.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
 - 9.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 9.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

III. Novērtēšanas procesa organizācija

10. Novērtēšanas process sastāv no:
- 10.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma 3 mācību stundās (vispārējās vidējas izglītības skolotājs) vai 3 nodarbībās (sociālais pedagogs, skolotājs logopēds un izglītības psihologs), no kurām divas ir paša pedagoga iniciētas, trešā - pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas komisijas iniciēta.
- Vērtēšanai izmanto mācību stundu vai nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas (pielikums Nr.1).
- 10.2. pedagoga darba pašvērtējuma par iepriekšējo mācību gadu (pielikums Nr.2)
11. Lai pieteiktos novērtēšanai, pedagogs iesniedz J.Raiņa Daugavpils 6.pamatskolas direktoram iesniegumu (pielikums Nr.3), norādot kvalitātes pakāpi.
12. J.Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas direktors ar rīkojumu nozīmē pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisiju 5 cilvēku sastāvā, ko veido J.Raiņa Daugavpils 6.pamatskolas direktora vietnieces, arodbiedrības pārstāvji, skolas atbalsta personāla pārstāvji. Komisijas pirmo sanāksmi sasauc J.Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas direktors, tās laikā no komisijas locekļu vidus tiek ievēlēts komisijas priekšsēdētājs un komisijas sekretārs.

13. Komisijas sēdes ir slēgtas. Komisija izvērtē pašvērtējumu un stundu / nodarbību vērošanas rezultātus, pieņem lēmumu, fiksē protokolā. Komisijas sēdes var notikt, ja tajās piedalās vairāk kā puse komisijas locekļu. Ja komisijas sēde kvoruma trūkuma dēļ nevar notikt, tad komisijas priekšsēdētājs piecu darba dienu laikā sasauc atkārtotu komisijas sēdi.
14. Komisijas locekļi ievēro konfidencialitātes, godprātības, vienlīdzības, taisnīguma un objektivitātes principus, neizpaužot viedokļus, kuri tiek apspriesti komisijas sēdēs, un, pieņemot lēmumus, balstās uz reāliem faktiem un pierādījumiem.
15. Pamatojoties uz profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem, pedagogs veic pašvērtējumu, izmantojot šādu formu:

J. Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas pedagoga _____ /vārds, uzvārds / pašvērtējums

Aprakstāmā joma	Maksimālais punktu skaits	Pedagoga vērtējums	Fakti, kas to apliecina	Komisijas vērtējums	Fakti, kas to apliecina
8.1.p., 9.1.p.	$3 \times 4 = 12$			$3 \times 4 = 12$	
8.2.p, 9.2.p.	$2 \times 4 = 8$			$2 \times 4 = 8$	
8.3.p*, 9.3.p*	4			4	
8.4.p., 9.4.p.	$3 \times 4 = 12$			$3 \times 4 = 12$	
Kopā:	36 punkti			36 punkti	

Iesniegšanas datums _____ Paraksts _____

Iepazīšanās ar administrācijas vērtējumu _____ / datums / _____ / paraksts /

16. Ja pedagogs, pretendējot uz izvēlēto (savā iesniegumā norādīto) kvalitātes pakāpi, novērtēšanas rezultātā ir pārsniedzis punktu robežu pakāpes saņemšanai, tad pedagogam netiek piemērota cita (augstāka) kvalitātes pakāpe.

17. Ja pedagogs, pretendējot uz izvēlēto (savā iesniegumā norādīto) kvalitātes pakāpi, novērtēšanas rezultātā nav saņemis pietiekošu novērtējumu (punktos), tad viņš nesaņem citu (zemāku) kvalitātes pakāpi.

18. Komisijas loceklīm jāatturas no piedalīšanās priekšlikuma atbalstīšanā, ja tas skar šī komisijas locekļa personiskās, viņa ģimenes vai radinieku intereses.

Pedagoga profesionālās darbības vērtējums

Joma	Maksimālais punktu skaits
Pašvērtējums	36 punkti
Pedagoga profesionālās darbības vērtējums mācību stundā	76 punkti
Kopā:	112 punkti

- 1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 67 punkti, kopā tie ir 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 78 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 24 punkti jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 90 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 32 punkti jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.

Pirmsskolas pedagoga profesionālās darbības vērtējums

Joma	Maksimālais punktu skaits
Pašvērtējums	36 punkti
Pedagoga profesionālās darbības vērtējums nodarbībās	116 punkti
Kopā:	152 punkti

1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 91 punkts, kopā tie ir 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 106 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 24 punkti jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 121 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 32 punkti jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.

Logopēda profesionālās darbības vērtējums

Joma	Maksimālais punktu skaits
Pašvērtējums	36 punkti
Pedagoga profesionālās darbības vērtējums nodarbībās	44 punkti
Maksimālais punktu skaits	80 punkti

1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 48 punkti, kopā tie ir 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 56 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 24 punkti jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 64 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 32 punkti jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.

Sociālā pedagoga profesionālās darbības vērtējums

Joma	Maksimālais punktu skaits
Pašvērtējums	36 punkti
Pedagoga profesionālās darbības vērtējums nodarbībās	52 punkti
Maksimālais punktu skaits	88 punkti

1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 53 punkti, kopā tie ir 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 61 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 24 punkti jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 72 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 32 punkti jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.

Izglītības psihologa profesionālās darbības vērtējums

Joma	Maksimālais punktu skaits
Pašvērtējums	36 punkti
Pedagoga profesionālās darbības vērtējums nodarbībās	64 punkti
Maksimālais punktu skaits	100 punkti

1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 60 punkti, kopā tie ir 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 70 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 24 punkti jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 80 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 32 punkti jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.

19. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pakāpes piešķiramas uz šādiem termiņiem:

- 21.1. 1.pakāpe – uz 2 gadiem;
- 21.2. 2.pakāpe – uz 2 gadiem;
- 21.3. 3.pakāpe – uz 3 gadiem.

20. J.Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas direktors, pamatojoties uz komisijas priekšlikumu, pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.

21. Piemaksas apmēru par kvalitātes pakāpi nosaka J.Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas direktors, nemot vērā novērtēšanas procesa rezultātus un pieejamos finanšu līdzekļus.

S – pieejamais finansējums budžetā;

N – stundu skaits 1.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem;

K – stundu skaits 2.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem;

M – stundu skaits 3.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem;

A (nezināmais) – piemaksa par vienu stundu 1.kvalitātes pakāpē

$$A \times N + 2A \times K + 3A \times M = S$$

$$A(N + 2K + 3M) = S$$

$$A = S / (N + 2K + 3M)$$

Piemaksas apmēra noteikšana – katrā nākamajā pakāpē piemaksa par 1 stundu pieaug – 1.kvalitātes pakāpe – A, 2.kvalitātes pakāpe – 2 x A, 3.kvalitātes pakāpe – 3 x A.

Piemaksas apjoms par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru gadu, pie nosacījuma, ja mainās kopējais finansējums, ko saņem izglītības iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits.

22. Lai novērtētu tā pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc prombūtnes, kas ir ilgāka par vienu mācību gadu, vai uzsāk pedagoģisko darbību citā izglītības iestādē, viņam izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.

23. Novērtēšanas procesā iekļautajam pedagogam ir tiesības pārtraukt novērtēšanu, par to rakstiski informējot J.Raiņa Daugavpils 6.pamatskolas direktori.

24. Ja pedagogs nepiekrit novērtējumam, lēmuma apstrīdēšana notiek šādā kārtībā:

24.1. pedagogs piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu izglītības iestādes vadītājam, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu;

24.2. ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, skolas direktore pieaicina papildu vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē direktora un pedagoga viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu;

24.3. pamatojoties uz atzinumu, skolas direktore piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu;

24.4. pēc atkārtotas profesionālās darbības novērtēšanas ar pieaicinātajiem papildu vērtētājiem tiek pieņemts galīgais lēmums par darba izpildes novērtējumu;

24.5. lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības pārsūdzēt, vēršoties tiesā.

Izglītības iestādes direktors

