

*APSTIPRINU*

J. Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas direktors

*J. Buļs*

---

*J. Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas*

*KARJERAS IZGLĪTĪBAS*

*PROGRAMMA*

---

*Daugavpils*

2022

## Saturs

1. KARJERAS VEIDOŠANAS ASPEKTI.....	3
1.1. Terminu skaidrojums un profesionālās karjeras izvēles pamatnosacījumi .....	3
1.2. Bērna karjeras vajadzības dažādos vecumposmos .....	3
2. KARJERAS IZGLĪTĪBA .....	5
3. J. RAIŅA DAUGAVPILS 6. PAMATSKOLAS KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA .....	7
3.1. Karjeras izglītības programmas mērķis un uzdevumi .....	7
3.2. Karjera izglītības programmas saturs .....	7
3.3. Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns .....	10
3.4. Ārpusstundu pasākumi .....	15
3.5. Pasākumi potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem .....	18
3.6. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti karjeras vadības prasmēs, beidzot 3., 6., 9. klasi un veidi to izvērtēšanai .....	18
3.7. Karjeras izglītībā izmantojamās metodes.....	25
3.8. Karjeras izglītības īstenošanai ieteicamā literatūra .....	25
3.9. Interneta resursi ar paskaidrojumiem darbam ar skolēniem.....	29

## 1. KARJERAS VEIDOŠANAS ASPEKTI

### 1.1. Terminu skaidrojums un profesionālās karjeras izvēles pamatnosacījumi

**Karjera** ir cilvēka resursu efektīva izmantošana dzīves mērķu sasniegšanai, cilvēka mērķtiecīga darbība savu kompetenču pilnveidei un izaugsmei visa mūža garumā. Tas ir nepārtraukts mācīšanās un attīstības process; tā ir cilvēka virzība visa mūža garumā gan sociālajā, gan profesionālajā jomā.

**Karjeras attīstība** ir indivīda personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tas ir nepārtraukts process, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi, un apkārtējo pasauli, analizē un pielieto to, lai izvēlētos savu nodarbošanās jomu un pēc tam jau konkrētu profesiju.

**Karjeras izglītība** ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums izglītības iestādē, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

**Karjeras vadības prasmes** ir vadošās individuālās prasmes, kas palīdz izprast, plānot, organizēt, vadīt un kontrolēt savu iekšējo un ārējo resursu efektīvu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai. Tās attiecas uz nepieciešamajām prasmēm, lai atrastu sev izglītības virzienu un nodrošinātu sev darbu un lai sekmīgi veidotu personīgo dzīvi.

### 1.2. Bērna karjeras vajadzības dažādos vecumposmos

Attīstības iezīmes	Karjeras vajadzības
<b>Sākumskolas 1. – 4. klase</b>	
Nepieciešama uzmanība un uzslavas	Atšķir darbu no spēles
Piemīt neierobežota enerģija	Identificē dažādus darba veidus
Nespēja nošķirt iedomu pasauli no realitātes	Piedalās dažādos darba aktivitāšu veidos
Nepieciešama pašapziņas veidošana	Zina, kā pieņemt lēmumus
	Apgūst pozitīvu attieksmi pret darbu
	Identificē personīgas sajūtas

### **Pamatskolas 5. – 9. klase**

Daudz patstāvīgāki Saprot, ka piederība grupai un draugiem ir svarīga Var uzņemties vairāk atbildības Pārsteidzošs interešu vēriens Var patstāvīgi domāt, tomēr ir viegli ietekmējami	Identificē personīgās intereses, spējas, savas stipras un vājas puses Raksturo savus pienākumus mājās un skolā un saista tos ar kopienā sastopamiem darbiem Apraksta, cik darbs ir nozīmīgs un sasniedzams visiem cilvēkiem Apraksta, kā personīgie uzskati un vērtības ietekmē lēmumu pieņemšanu
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. KARJERAS IZGLĪTĪBA

**Karjeras izglītības mērķis** ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

Karjeras izglītība tiek integrēta visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

### **Karjeras izglītības uzdevumi:**

#### **1. Palīdzēt skolēniem pašattīstīties:**

- izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses,
- izveidot elastīgu skatījumu uz dzīvi un reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru,
- attīstīt prasmes un attieksmes, kas palīdzēs veidot karjeru, piemēram, pašapziņa, pašpaļāvība, spēja “sevi pasniegt”, mērķu izvirzīšana un darbības plānošana mācību un personīgajā dzīvē,
- analizēt savu personīgo pieredzi, intereses, dotumus, iemaņas un spējas, vērtības, mērķus, personīgās īpašības, sasniegumus.

#### **2. Motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas:**

- izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeru attīstību,
- izpētīt dažādas karjeras un iespējas to veidošanai,
- izpētīt un izvērtēt darba tirgu, nodarbinātības un profesiju, izglītības un apmācības iespēju attīstības tendences,
- salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai/mācībām/studijām,
- piedalīties darba izmēģinājumos,
- uzzināt, kur un kā iegūt vajadzīgo informāciju, resursus un palīdzību,
- gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām/citu darbu,
- izpētīt un pārdomāt savas personīgās un sabiedrības vērtības,
- uzzināt, kādas prasības izvirza darba devēji, kādas prasmes un personīgās īpašības palīdz noturēties darba tirgū.

#### **3. Palīdzēt plānot un vadīt savu karjeru:**

- apgūt karjeras vadības prasmes,

- noteikt savas attīstības vajadzības,
- pilnveidot savas zināšanas un prasmes,
- apzināties informācijas ieguves un konsultēšanas iespējas,
- veidot savu personīgās karjeras plānu,
- attīstīt pieņemto personīgo lēmumu plānu īstenošanas prasmes,
- veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

### **Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi**

- Karjeras izglītība ir izglītības sastāvdaļa.
- Karjeras izglītība ir visas izglītības iestādes atbildība.
- Ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības.
- Mērķi — objektīvi un sasniedzami; pasākumi — īstenojami.
- Pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

### **3. J. RAIŅA DAUGAVPILS 6. PAMATSKOLAS KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA**

#### **3.1. Karjeras izglītības programmas mērķis un uzdevumi**

**Karjeras izglītības programmas mērķis:** ir nodrošināt skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

#### **Uzdevumi:**

1. Stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
2. Pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
3. Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpētes un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
4. Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, *lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.*

#### **3.2. Karjera izglītības programmas saturs**

Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir — īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Katra karjeras izglītības joma — **pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras plānošana un vadība** — ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.

Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti (Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu):

- pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;

- analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze — patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;
- morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;
- sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uzklaustīt un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;
- saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;
- mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas;
- matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.).

Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās, taču ne vienādā mērā.

Pamatjoma **“Pašizziņa”** ietver šādas saturiskās tēmas:

- mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības;
- manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
- mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
- sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
- attieksmes un vērtības;
- prasme sadarboties, risināt konfliktus;
- mana veselība un nākotnes nodomi;
- mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
- pašaudzināšana.

Pamatjoma **“Karjeras iespēju izpēte”** ietver šādas saturiskas tēmas:

- darba nozīme cilvēka dzīvē;
- populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
- manu vecāku darba dzīve;



- informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
- profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
- darba tirgus un nodarbinātība;
- sociālā vide un nodarbinātība;
- izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
- darba likumdošana, darba drošība;
- pašnodarbinātība.

**Pamatjoma “Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana”** ietver šādas saturiskas tēmas:

- lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai;
- lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
- dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
- kad viss nenorit tā, kā plānots;
- mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
- pārmaiņas manā dzīvē;
- komandas darba pieredze;
- praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
- sevis prezentēšana.

### 3.3. Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns

Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus u.c. 7.-9.klašu skolēniem ir iespēja saņemt individuālās un grupas karjeras konsultācijas pēc pieprasījuma visa mācību gada laikā.

Klašu grupa	Karjeras izglītības joma	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Īstenošana	Metodika
1.-3.	Pašizziņa	Mani pienākumi un tiesības ģimenē un skolā	Saprot, ka katram cilvēkam ir tiesības un pienākumi; Prot nosaukt nozīmīgākās bērna tiesības un pienākumus, kas skolēnam jāveic ikdienā (ģimenē, skolā)	Klases stundas, valodas, sociālās zinības, ētika	Darbs grupās, darbs pāros, diskusija, pašanalīze, prāta vētra, spēle u.c.
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte	Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi	Klases stundas, valodas, sociālās zinības	Intervija, pārrunas, individuāls darbs u.tml.
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte	Profesiju daudzveidība	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem; Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām; Skolēns izprot profesiju nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.	Klases stundas, valodas, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas, datorika	Spēles, darbs grupās, diskusija, ekskursija, prezentācija, tehnoloģiju izmantošana u.c.
1.-3.	Pašizziņa	Mani vaļasprieki	Gūst priekšstatu par interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām un darbu, gūst izpratni par to dažādību.	Klases stundas, valodas, sociālās zinības	Individuāls darbs, pašanalīze u.c.
1.-3.	Pašizziņa	Dienas režīms	Prot plānot savu dienas režīmu un tam sekot,	Sociālās zinības,	Pašanalīze, individuālas

			paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.	klases stundas	darbs u.c.
1.-3.	Pašizziņa	Komandu spēles; Savstarpējās attiecības	Spēj analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uzklaušīt un sadarboties ar klasesbiedriem vienota mērķa sasniegšanai; Spēj būt pieklājīgs un tolerants pret citiem.	Sports, mūzika, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības, valodas, klases stundas, ētika	Spēles, grupu darbs u.c.
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte	Darba nozīme cilvēka dzīvē	Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.	Ētika, klases stundas, valodas	Diskusija, pārrunas u.c. “Darbs un profesija” (14. metodika)
4.-6.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte	Es un mani dotumi	Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas; Analizē savas rakstura iezīmes un uzvedību; Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu; Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.	Valodas, klases stundas, sociālās zinības, vizuālā māksla	Tests, pašanalīze, individuālais darbs u.c.
4.-6.	Pašizziņa, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Mani darba ieradumi	Analizē savu mācīšanās procesu un skaidro, kā organizēt savu darba vidi, lai gūtu pozitīvus sasniegumus.	Klases stundas, sociālās zinības	Pašanalīze, individuālais darbs, darbs pāros u.c.
4.-6.	Pašizziņa	Sadarbības prasmes	Ievēro savas un citu intereses; Uzklauša, ieklausās un izvērtē citu cilvēku viedokļus; Prot sadarboties ar dažāda vecuma	Sports un veselība, klases stundas, valodas, sociālās zinības,	Grupū darbs, spēles, darbs pāros, intervija u.c. Rokasgrāmata skolotājiem, <a href="http://bernulabklajiba.lv">http://bernulabklajiba.lv</a>

			cilvēkiem.	dabaszinības, dizains un tehnoloģijas	
4.-6.	Pašizziņa, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Brīvais laiks un tā lietderīga izmantošana	Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga laika izmantošanas iespējas, atrod savām vēlmēm un spējām atbilstošāko.	Klases stundas, ārpusstundu fakultatīvi	Darbs ar informācijas avotiem, pašanalīze, tests u.c.
4.-6.	Pašizziņa, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Laika plānošana	Mācās izvairīties kādu mērķi un plānot savu laiku, lai sasniegtu to; Izveido savu plānu mērķa sasniegšanai.	Klases stundas, sociālās zinības	Pašanalīze, brīvs raksts, portfolio u.c. “Mani darbi skolā un mājās” (44 metodika).
4.-6.	Karjeras iespēju izpēte	Profesiju daudzveidība	Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku (fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā); Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanās un izvērtēšanā.	Klases stundas, vizuālās mākslas stundas, datorika	Prezentācija, spēles, grupu darbs, darbs pāros, intervija, kolāža u.c. “Darba saturs profesijās” (58 metodika)
4.-6.	Karjeras iespēju izpēte	Profesiju prestīžs un pievilcība	Analizē informāciju par veicamā darba saturu dažādās profesijās, kā arī nosaka profesijas nozīmi sabiedrībā; Piemēra sev dažādas profesijas.	Klases stundas	Prezentācija, spēles, grupu darbs u.c.
4.-6.	Pašizziņa, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana, karjeras iespēju izpēte	Fizisko īpašību tests	Iepazīst savas fiziskās īpašības, piemēra sev profesijas pēc fiziskiem rādītājiem.	Sports un veselība, dabaszinības	Fiziskas aktivitātes, tests, spēles u.c.
4.-6.	Pašizziņa	Konfliktu risināšana	Mācās mierīgi un toleranti paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.	Klases stundas, sociālās zinības, ētika	Lomu spēles, spēles, prezentācija, tests u.c. “Konfliktu risināšana”

					<a href="http://bernulabklajiba.lv">http://bernulabklajiba.lv</a>
7.-9.	Pašizziņa	Mērķtiecība	Apgūst, kā apzināti virzīt savu darbību mērķa sasniegšanai; Sava individuālā mērķa virzības plāna izveide.	Klases stundas, valodas, sociālās zinības	Individuāls darbs, prezentācija u.c.
7.-9.	Pašizziņa	Konfliktu risināšana	Apgūst konfliktu risināšanas stratēģijas; Iepazīst savu konfliktu risināšanas stratēģiju; Iemācās analizēt konfliktsituācijas un toleranti izvērtēt pretējo pušu viedokļus.	Klases stundas, sociālās zinības, ētika	Tests, grupu darbs, spēles, prezentācija u.c. “Konfliktu risināšana” <a href="http://bernulabklajiba.lv">http://bernulabklajiba.lv</a>
7.-9.	Karjeras iespēju izpēte, pašizziņa, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Brīvprātīgais darbs	Iepazīst brīvprātīgā darba būtību; Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē.	Klases stundas, sociālās zinības, valodas	Prezentācija, tikšanās, darbs ar informācijas avotiem
7.-9.	Pašizziņa	Pašvērtējums	Objektīvi vērtē savas intereses, spējas un dotumus; Izveido savu vērtību un personīgo īpašību apkopojumu; Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā; Novērtē savu sasniegumu rezultātus.	Klases stundas, valodas, sociālo zinātņu joma	Testi, spēles, individuāls darbs, tikšanās ar skolas atbalsta personālu u.c. “Digitālā darbu mape” (30 metodika)
7.-9.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	Skolēni apzināti virza savu darbību un mācību procesu savu dotību un spēju attīstīšanai un pilnveidošanai; Mācās izmantot savas stiprās puses; Apzinās savas iespējas skolā un ārpus tās; Patstāvīgi analizē sava sasnieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību	Fakultatīvi, ārpusstundu aktivitātes, klases stundas	Individuāls darbs, fakultatīvu apmeklēšana, ekskursijas, darbs ar informācijas avotiem u.c.

			dažādās karjeras jomās (mājasdarbi, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mācību darbs).		
7.-9	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izglītības sistēma Latvijā un tās vērtība	Iepazīst dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām; Iemācās un spēj izskaidrot izglītības, profesijas un nodarbinātības saistību; Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas; Izvirza savu karjeras attīstības (mācīšanās) mērķi.	Klases stundas	Tikšanās ar atbalsta personālu, prezentācija, darbs ar informācijas avotiem u.c. “Izglītības iespējas Latvijā” (51 metodika)
7.-9.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesiju daudzveidīgā pasaule	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu; Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, ievēro kopīgi izveidotos diskusijas noteikumus; Apzinās sev saistošās profesijas, iesaistās darba izmēģinājumos; Iegūst zināšanas par vietējo darba tirgu.	Klases stundas, valodas, vēsture, matemātika, informātika, eksaktās zinātnes, mākslas zinātņu joma, sociālās zinības	Prezentācija, darbs ar informācijas avotiem, tikšanās organizēšana, aptaujas, diskusijas u.c. “Profesijas infografika” (78 metodika)
7.-9.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Individuālais karjeras plāns	Patstāvīgi pilnveido darbu māpi; Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās; Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.	Klases stundas, ārpusstunu pasākumi, sociālās zinības	Darba mape, portfolio, individuāls darbs u.c.
7.-9.	Pašizziņa,	CV un	Apgūst CV un motivācijas vēstules	Klases stundas,	Individuāls darbs, darbs ar

	karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	motivācijas vēstule	rakstīšanas pamatprincipus; Mācās patstāvīgi veidot savu CV un motivācijas vēstuli; Skolēni papildina savu darba mapi.	informātika, dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības	darba lapām, diskusija, prezentācija “Veiksmnieka CV” (39 metodika), “Mans neparastais CV” (61 metodika)
7.-9.	Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Lēmumu pieņemšanas process	Apdomā savas nākotnes iespējas; Izvirza mērķi un plāno tā izpildi; Iegūst informāciju par iespējām no dažādiem informācijas avotiem.	Valodas, ārpusstundu pasākumi, interešu izglītība	Individuāls darbs, tikšanās ar atbalsta personālu u.c.

### 3.4. Ārpusstundu pasākumi

Tabulā minēti ikgadēji ārpusstundu pasākumi, kas tiek regulāri organizēti un apmeklēti. Atkarībā no piedāvājumiem mācību gadā var tikt pievienoti un organizēti citi ārpusstundu pasākumi.

Karjeras izglītības joma	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Pasākuma veids	Mērķauditorija
Karjeras iespēju izpēte	Karjeras iespējas pēc pamatskolas vai vidusskolas	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu; Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo; Intervē dažādu izglītības iestāžu pārstāvjus; Iepazīst dažādas izglītības programmas un izgītības iegūšanas iespējas.	Atvērto durvju dienas	9. klases skolēni
Karjeras iespēju izpēte,	Profesijas un darba	Apgūst kādas profesijas ikdienu;	Ēnu diena	7.-9. klases

karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	pienākumu izpēte	Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās; Piemēro sev kādu profesiju un izmēģina savu kandidatūru, veicot darba pienākumus speciālista vadībā.		skolēni
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana, pašizziņa	Zinātnes un tehnoloģiju attīstības ietekme uz profesiju dažādību	Iepazīst jaunākās tehnoloģijas un zinātnes attīstības tendences; Pielieto un analizē iegūto informāciju, apsverot nākotnes darba tirgus iespējamās izmaiņas un profesiju pieprasījumu.	Zinātnieku nakts	1.-9. klases skolēni
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana, pašizziņa	Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs	Apzinās savas tālākās izglītības iespējas; Iepazīst dažādas studiju programmas un piemēro sev; Diskutē un intervē dažādu izglītības iestāžu pārstāvjus, iegūstot sev nepieciešamo informāciju.	Izstāde "Skola"	9. klases skolēni
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana, pašizziņa	Nodarbošanās veidu daudzveidība	Apmeklējot dažādus skolas pasākumus, piemēro profesijas un darbu sev; Apsver savu karjeras lēmumu un izvirza nākotnes mērķus; Izpēta dažādus dzīves scenārijus un pielīdzina tos sev.	Karjeras nedēļa	1.-9. klases skolēni
Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Karjeras veidošanas process	Izzina izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas, iegūstot informāciju par interesējošo profesiju/nodarbošanās veidu un izvēloties sev vēlamu; Pilnveido plānošanas prasmes un veicina spēju uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu; Objektīvi vērtē savas intereses, spējas un dotumus;	Grupu karjeras konsultācijas (grupu tematiskās nodarbības)	7.-9. klases skolēni



		Izveido savu vērtību un personīgo īpašību apkopojumu; Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā; Novērtē savu sasniegumu rezultātus. Apsomā savas nākotnes iespējas; Izvirza karjeras attīstības mērķi.		
Pašizziņa	Atbilžu meklēšana uz dažādiem karjeras jautājumiem	Pašizpētes rezultātā veic savu zināšanu, prasmju analīzi; Definē neizprastus karjeras jautājumus un iegūst skaidras atbildes uz tiem; Karjeras atbalsta programmas pilnveidošanas process.	Interesu izpēte	7.-9. klases skolēni
Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesiju un amatu daudzveidība	Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības; Uzdrīkstas mēģināt un iepazīt kaut ko jaunu; Iepazīst dažādus amatus un to nozīmi sabiedrībai un valstij; Pielīdzina sev jauniegūto informāciju.	Mācību ekskursijas	1.-9. klases skolēni

### 3.5. Pasākumi potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem

Pasākuma nosaukums un veids	Sasniedzamais rezultāts	Mērķauditorija
Vecāku karjeras atbalsts izlaiduma klašu skolēniem	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā. Vecāki zina, kā notiek iestāšanās process profesionālās izglītības iestādēs un vidusskolā.	9. klases skolēnu vecāki
Grupu nodarbība ar 9. klašu skolēniem	Skolēni izprot, kādus „mācību grozus” piedāvā dažādas pilsētas skolas;	9. klašu skolēni

par tēmu "Tālākās izglītības iespējas"	Izvērtē savu piemērotību dažādiem dzīves scenārijiem pēc pamatskolas izglītības iegūšanas.	
Tālākās rīcības aptaujas organizēšana	Skolēni apdomā savu tālāko rīcību un karjeras veidošanas jautājumus, aizpildot anketu.	9. klašu skolēni

### 3.6. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti karjeras vadības prasmēs, beidzot 3., 6. un 9. klasi un veidi to izvērtēšanai

Klase	Pašizziņa un pašvadība	Karjeras iespēju izpēte	Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izvērtēšanas veidi
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēns spēj pastāstīt par saviem sasniegumiem un prasmēm, kas padodas un kas sagādā grūtības.</li> <li>Izprot pats savu mācīšanās procesu un pašreizējos sasniegumus karjeras jomā (mācības, brīvais laika akritātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.).</li> <li>Ar pieaugušā starpniecību nosaka, kā uzlabot savus sasniegumus.</li> <li>Skolotāja vadībā spēj organizēt savu laiku skolā mācībām stundās un atpūtai starpbrīžos.</li> <li>Spēj pēc kritērijiem skolotāja vadībā novērtēt savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi.</li> <li>Nosauc savus dotumus, sasniegumus, intereses un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulē savus secinājumus saskaņā ar iegūtajām zināšanām un norādījumiem.</li> <li>Karjeras iespējas raksturo, veidojot savā viedoklī un pieredzē balstītu argumentāciju.</li> <li>Spēj atrast pārbaudītus faktus par karjeras iespējām un pats tos pārbauda.</li> <li>Pēc norādījumiem izmanto IT tehnoloģijas karjeras informācijas meklēšanai.</li> <li>Salīdzina uzņēmumus savā pilsetā un novadā, meklē informāciju par veiksmīgiem uzņēmumiem un spēj pastāstīt par tiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām.</li> <li>Ir atvērts jaunai karjeras pieredzei.</li> <li>Pauž savu viedokli par karjeras iecerēm un uzklausa citu viedokli.</li> <li>Atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu saistošā, ar personisko pieredzi saistītā kontekstā.</li> <li>Ar pieaugušā atbalstu izvirza karjeras attīstības mērķi mācību uzdevumā un plāno savas darbības soļus, lai to izpildītu.</li> <li>Izvirza īstermiņa mērķus savu interešu attīstīšanai, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informācijas vizualizēšana</li> <li>Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās)</li> <li>Pašvērtējums</li> <li>Piedalīšanās diskusijās (diskusija)</li> <li>Rezumēšana (secināšana)</li> <li>Sadarbības prasmju novērtēšana</li> </ul>

	<p>vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veido saprotamu mutvārdu runu un reaģē uz klausītāju jautājumiem, spēj pastāstīt par savu mācīšanās progresu un apgūtajām prasmēm.</li> <li>• Spēj norādīt par sevi informāciju nelielas grūtības pakāpes anketā.</li> <li>• Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas sniegšanai pēc norādījumiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj nosaukt un pastāstīt par savu vecāku un citu ģimenes locekļu profesijām, to darba ikdienu.</li> <li>• Skaidro, kā jaunas prasmes, zināšanas un uzņēmība palīdz sasniegt mērķus un īstenot intereses darba tirgū.</li> <li>• Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem.</li> <li>• Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc darbs ir vērtība.</li> <li>• Saskata vienkāršas ar sekmīgu karjeru saistītas kopsakarības sabiedrībā (skolā, ģimenē un vietējā kopienā).</li> <li>• Veido stāstījumu par darba darītājiem, kuru rakstura īpašības, zināšanas un prasmes ir pašam nozīmīgas, pamato savu izvēli.</li> <li>• Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raksturojot savu pieredzi līdzīgās situācijās, izsaka idejas karjeras attīstības mērķa sasniegšanai.</li> <li>• Ar pedagoga atbalstu veido karjeras attīstības plānu, īsteno to un izvērtē rezultātu.</li> <li>• Īstenojot karjeras attīstības plānu, nepadodas, ja neizdodas to īstenot, bet mēģina vēlreiz.</li> <li>• Skaidro savstarpējā atbalsta nepieciešamību un izpausmes karjerā un sadzīvē, un piedalās tā nodrošināšanā.</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nosauc savas darbības stiprās</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pārliecinās, vai iegūta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar ieinteresētību uztver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Āra nodarbības</li> </ul>

<p>un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtē pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) izmanto radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie idejām tās pilnveidei, iedvesmojas no citu idejām, tās papildina.</li> <li>• Ar skolotāja atbalstu izveido un patstāvīgi papildina darbu mapi (portfolio).</li> <li>• Patstāvīgi plāno laiku mācībām un darbam.</li> <li>• Patstāvīgi seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei dažādās karjeras jomās un nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.</li> <li>• Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu, iesaistās</li> </ul>	<p>pietiekami vispusīga un precīza informācija par karjeras iespējām, pārbauda tās ticamību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmanto digitālās tehnoloģijas, lai iegūtu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</li> <li>• Analizē publiski pieejamo informāciju, lai noskaidrotu, kādi uzņēmumi un kādās nozarēs ir izplatīti vietējā pašvaldībā, un kādu profesiju pārstāvji tajos strādā.</li> <li>• Salīdzina profesijas, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml.</li> <li>• Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</li> <li>• Atlasa un vizualizē un informāciju par darba saturu dažādās nozares profesijās.</li> <li>• Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</li> </ul>	<p>dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzdrīkstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu. Piedalās savu karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.</li> <li>• Ar pedagoga atbalstu nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu dotajā kontekstā.</li> <li>• Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.</li> <li>• Patstāvīgi izvirza vairākus karjeras attīstības (mācīšanās) mērķus un plāno, kā tos īstenot gan vienatnē, gan grupā.</li> <li>• Izvirzot sev īstermiņa mērķus, izmanto gan savu, gan nozīmīgu citu cilvēku pieredzi.</li> <li>• Iztēlojoties karjeras mērķa sasniegšanas gaitu un eksperimentējot domās, veido karjeras attīstības plānu, īsteno to, izvērtē paveikto pēc paša radītiem kritērijiem un iesaka uzlabojumus.</li> <li>• Izzina pieejamos resursus</li> </ul>	<p>(mācību ekskursijas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziņojums</li> <li>• Darbu mape</li> <li>• Informācijas vizualizēšana</li> <li>• Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās)</li> <li>• Multimediju prezentācija</li> <li>• Mutiska uzstāšanās</li> <li>• Pašvērtējums</li> <li>• Piedalīšanās diskusijās (diskusija)</li> <li>• Rezumēšana (secināšana)</li> <li>• Sadarbības prasmju novērtēšana</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dialogā ar klausītājiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbilstoši adresātam un saziņas mērķim raksta un pēc parauga noformē atbildes uz strukturētas aptaujas jautājumiem.</li> <li>• Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas par karjeras pieredzi prezentēšanai un pārraidei.</li> <li>• Izprot komunikācijas un komandas darba nepieciešamību, novērtē savu darbu komandā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaidro sekmīgas karjeras ietekmi uz tās īstenotājiem, viņu ģimenes locekļiem, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību nacionālā mērogā un saskata savu nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā.</li> <li>• Iepazīst un izvērtē veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</li> <li>• Pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē informāciju par karjeras iespējām.</li> <li>• Veido faktos par karjeras iespējas kontekstu balstītu argumentāciju, atšķir atbilstošo no neatbilstošā un svarīgo no mazāk svarīgā.</li> <li>• Patstāvīgi formulē tiešus, vienkāršus secinājumus par karjeras iespējām.</li> </ul>	<p>un atrod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, meklē atbalstu un izmanto to.</li> <li>• Analizē sadarbību karjerā un sabiedrībā.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju par karjeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Āra nodarbības (mācību ekskursijas)</li> </ul>

<p>īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses.</li> <li>• Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.</li> <li>• Patstāvīgi pilnveido darbu mapi.</li> <li>• Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā.</li> <li>• Nosauc savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</li> <li>• Patstāvīgi izvēlas un iekļauj plānā savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosakot šo izvēļu priekšrocības un</li> </ul>	<p>iespējām, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</li> <li>• Balstoties uz konkrētiem piemēriem, analizē dažādas uzņēmējdarbības un nodarbinātības formas un to priekšrocības dažādās nozarēs un profesijās.</li> <li>• Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</li> <li>• Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</li> <li>• Atlasa, analizē, vizualizē un strukturē informāciju par profesiju saturu dažādās nozarēs.</li> <li>• Analizē dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un</li> </ul>	<p>zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.</li> <li>• Piedalās un aizstāv viedokli diskusijās par savām karjeras iecerēm.</li> <li>• Nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, raksturo problēmas būtību, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu cēloņsakarību un dažādu nosacījumu savstarpējās mijiedarbības kontekstā. Formulē kontekstā balstītus strukturētus pieņēmumus.</li> <li>• Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.</li> <li>• Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.</li> <li>• Plāno savu izaugsmi mācībās un brīvā laika aktivitātēs, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziņojums</li> <li>• Darbu mape</li> <li>• Informācijas vizualizēšana</li> <li>• Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās)</li> <li>• Multimediju prezentācija</li> <li>• Mutiska uzstāšanās</li> <li>• Pašvērtējums</li> <li>• Piedalīšanās diskusijās (diskusija)</li> <li>• Rakstiska atskaite</li> <li>• Rezumēšana (secināšana)</li> <li>• Sadarbības prasmju novērtēšana</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>trūkumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu.</li> <li>• Izmanto kļūdas, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību.</li> <li>• Mērķtiecīgi plāno un veido strukturētu un saturīgu mutvārdu runu karjeras attīstības mērķa sasniegšanai (piem., darba devēja informēšanai), rosina klausītājus uz diskusiju.</li> <li>• Raksta patstāvīgi lietišķo vēstuli, iesniegumu, dzīvesgaitas aprakstu (CV) un motivācijas vēstuli, arī digitālajā formā un e-vidē.</li> <li>• Izvēlas un izmanto ar karjeras mērķu sasniegšanu saistīta satura (dzīves apraksti, motivācijas vēstules) radīšanai un pārraidei piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.</li> </ul>	<p>kopienas dzīvē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizē, kā sekmīga atsevišķu indivīdu karjera ietekmē pašus, viņu ģimenes locekļus, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību Eiropas mērogā un pamato to, ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem.</li> <li>• Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</li> <li>• Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.</li> <li>• Raksturojot karjeras iespējas, atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa, un patstāvīgi formulē pamatotus secinājumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spriežot “atpakaļgaitā” un atrodot pretpiemērus veido karjeras attīstības situācijas modeli un tajā pamatotu karjeras attīstības plānu.</li> <li>• Īsteno karjeras plānu, un, ja nepieciešams, īstenošanas laikā pielāgo plānu mainīgajai situācijai, meklē citu pieeju, paņēmienu.</li> <li>• Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam.</li> <li>• Elastīgi un izsvērti izmanto pieejamos resursus un rod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.</li> <li>• Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.</li> <li>• Veido rīcības plānu un īsteno sadarbību savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.7. Karjeras izglītībā izmantojamās metodes

Metode	Prasmes
Anketēšana/aptauja	Apgūt prasmi konkrēti atbildēt uz jautājumiem, prast izteikt savu domu konkrēti un īsi Ieinteresēt audzēkni izzināt sevi, savas izglītības iespējas, darba pasaules iespējas Attīstīt prasmi kritiski domāt
Analīze	Prast objektīvi novērtēt un atšķirt savas vērtības no vispārpieņemtajām dzīves vērtībām Apgūt prasmes, lai „gribu, varu, vajag” veidotu vienotu kopumu
Brīvais raksts	Veidot prasmi brīvi izteikt rakstiski savas domas un izjūtas
Darbs ar informācija avotiem	Prast atrast, atlasīt un izvērtēt informāciju
Darbs grupās	Apgūt iemaņas darboties komandā, plānot darbu, sadalot pienākumus
Darbs pāros	Veidot prasmes sadarboties, uzklaut otru, pārrunāt neskaidrības, ja nepieciešams, ievērot kompromisu
Diskusija	Mācīties izteikt mutiski savu viedokli, to pamatot, argumentēt, uzklaut citu domas Meklēt problēmu risinājumu
Ekskursijas	Iepazīstināt ar reālu darba vidi, karjeras iespēju daudzveidību, jaunām tehnoloģijām
Ēnu diena	Iepazīt tuvāk darba vidi. Iepazīt izvēlētajās profesijās plusus un mīnus. Veidot iemaņas rakstīt CV, motivācijas vēstules, iesniegumus
Eseja	Apgūt prasmi izteikties, pamatot savu viedokli, apgūt argumentācijas prasmes rakstiskā veidā
Individuālais darbs	Mācīties strādāt patstāvīgi
Individuālais karjera plāns	Skolēna individuālām vajadzībām paredzēts darba veids, kura veikšanas gaitā atbilstoši noteiktā kārtībā un laikā izveidots galarezultāts, kura izstrādē tiek ievēroti noteikti darbības posmi loģiskā secībā.
Intervija	Apgūt prasmi sarunāties: uzklaut sarunas biedrus, formulēt konkrētus jautājumus, atbildēt uz sarežģītiem jautājumiem, veidot lietišķu dialogu
IT tehnoloģiju izmantošana	Attīsta prasmi lietot mūsdienas tehnoloģijas informācijas iegūšanā, saglabāšanā un apkopošanā
Pārrunas/sarunas	Apgūt prasmes veidot mērķtiecīgu dialogu, noskaidrot viedokli, iegūt informāciju pārrunu ceļā, nenovirzoties no tēmas, uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem
Pašvērtējums/pašanalīze	Veidot kompleksu savas darbības, uzskatu, spēju, interešu, rakstura novērtēšanas un analīzes prasmi
Pētījums	Apgūt prasmi strādāt ar problēmsituāciju: formulēt problēmu, veidot risinājuma plānu, izvērtēt gaidāmo rezultātu, meklēt alternatīvu risinājumu, pieņemt lēmumu, iegūt praktiskas iemaņas pētnieciskajam darbam
Portfolio/darba mape	Vākt materiālus, iegūt informāciju, to apstrādāt, krāt un veidot savu darba mapi - portfolio



Prāta vētra	Mācību metode, kurā skolotājs uzdod jautājumu vai izvirza problēmu un skolēni īsi izsaka iespējamās atbildes, idejas, risinājumus u.c., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekommentējot un nevērtējot citu teikto. Metodi ieteicams izmantot kā ieaicināšanas fāzes sastāvdaļu, lai aktualizētu esošās skolēnu zināšanas un izpratni, sākot jaunu tēmu.
Prezentācija	Apgūt prasmes un iemaņas parādīt sevi un savu padarīto darbu
Prognozēšana	Mācīties paredzēt iespējamo rezultātu
Projekts	Apgūt prasmi plānot darbu, strādāt patstāvīgi, sadarboties ar citiem, iegūt un izvērtēt informāciju, saistīt teoriju ar praksi, izdarīt secinājumus, prezentēt rezultātus
Situāciju analīze	Mācību metode, kurā skolotājs piedāvā skolēniem reālas vai izdomātas situācijas aprakstu (rakstiski vai mutiski), audio vai videoierakstu un uzdod jautājumus par šo situāciju. Skolēni pārrunā, analizē, pieraksta, secina un atbilstoši situācijas analīzes mērķim veido kopsavilkumus vai ieteikumus
Spēles (lomu situāciju, lietišķās)	Apgūt prasmi iekļauties kolektīvā, veidot saskarsmi, prast novērtēt sevi salīdzinājumā ar citiem Iejusties lomās, kas attālinātas no skolēna būtības, bet kurās viņi ikdienā var nokļūt Iemācīties modelēt dažādas problēmsituācijas
SVID analīze	Ārējo (iespējas un draudi) un iekšējo (priekšrocības un trūkumi) ietekmes faktoru noteikšanas metode. Metode ļauj izvērtēt un prognozēt indivīda, grupas vai organizācijas un apkārtējās vides faktoru mijiedarbību
Tests	Rosināt iegūt informāciju par kādu jomu interese radīšanai
Tikšanās	Iegūt informāciju par kādu jomu interese radīšanai
Vērošana	Apgūt iemaņas izvirzīt mērķi patstāvīgi vērot, pierakstīt, salīdzināt, izdarīt secinājumus
Viktorīna	Spēles veids, kas liek skolēniem koncentrēt zināšanas, saskaņot būtisko, lietu un parādību loģisko kārtību un noformulēt to vārdos. Skolēnus var iesaistīt viktorīnā kā dalībniekus, kā arī var piedāvāt skolēniem pašiem mācību procesā veidot uzdevumus

### 3.8. Karjeras izglītības īstenošanai ieteicamā literatūra

[https://viaa.gov.lv/library/files/original/78532\\_100\\_KAA\\_Metodikas.pdf](https://viaa.gov.lv/library/files/original/78532_100_KAA_Metodikas.pdf)

Akmeņkalna, I., Kārklīšs, A., Kalniņa, I., (2007). Mērķtiecīga karjeras veidošana. Rīga: LUMA.

Akmeņkalna, I., Kārklīšs, A., Skutele, D. (2007). Mērķu sasniegšana. Rīga: LUMA.

Akmeņkalna, I., Skutele, D., (2007). Saskarsme. Rīga: LUMA

Amundsons, N., (2016). Aktīvā iesaistīšanās. Esība un darbība karjeras konsultēšanā. 4.izd. Rīga: VIAA. Pieejams: [http://viaa.gov.lv/library/files/original/Amundsen\\_book\\_FINAL.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/Amundsen_book_FINAL.pdf)

Baldiņš, A., Raževa, A., (2001). Klases audzinātāja darbs skolēnu personības izpētē. – Rīga: Pētergailis.

Beloraga, G., (2007). Par ko kļūt? Darba lapas par profesijām. Rīga: Zvaigzne ABC.

Boitmane, I., (2006). Personāla atlase un novērtēšana. Rīga: SIA Lietišķās informācijas dienests.

Ceļā uz mūžizglītību. Mūžizglītības politika Latvijā. (2007). Rīga: Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība.

Daiktere, I. (2007). Mērķu izvirzīšana un sasniegšana. Mācību metodika. Rīga: SIA LUMA.

Darba likums un Darba aizsardzības likums. / Sērija: Likumi. (b.g.) – Rīga: Zvaigzne ABC. 73 Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs

Darba pasaules un karjeras iespēju izpēte / Ieteikumi skolotājiem, klašu audzinātājiem projektu nedēļas vadīšanai 7.–9. klasēs. (2004). Rīga: PIAA. Pieejams: [http://viaa.gov.lv/library/files/original/Darba\\_pasaules\\_un\\_karjeras\\_iespeju\\_izpete.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/Darba_pasaules_un_karjeras_iespeju_izpete.pdf)

Darbaspēka profesionālā mobilitāte. (2007). Rīga: LU. Pieejams:[http://www.lm.gov.lv/upload/darba\\_tirgus/darba\\_tirgus/petijumi/darbaspeku\\_profesionala\\_mobilitate.pdf](http://www.lm.gov.lv/upload/darba_tirgus/darba_tirgus/petijumi/darbaspeku_profesionala_mobilitate.pdf)

Darba tirgus īstermiņa prognozēšana. (2019) Pieejams: <http://www.nva.gov.lv/index.php?cid=6&mid=465>

Dektereva, N., Dorofjeva, S., Vagele, A., Zavjalova, G., (2008). Interesantas idejas klases audzinātājam. Rīga: RaKa.

Dektereva, N., Dorofjeva, S., Vagele, A., Zavjalova, G.,(2008). Mūsdienīga skolēna portfolio. Rīga: RaKa.

Dokumenti un statistika. (2019). Pieejams: <http://www.nva.gov.lv/index.php?cid=6>

Drošas un atbilstošas darba videsizveide cilvēkiem ar invaliditātirokasgrāmata. (2006) Rīga: Invalīdu un viņu draugu apvienība „Apeirons”.

Dubkēvičs, L. (2006). Saskarsme audzēkņiem. Rīga: Jumava.

Es. Sabiedrība. Valsts. Rokasgrāmata pasniedzējiem pilsoniskajā izglītībā. (1999). Rīga: Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība, „Impresio”.

Eiropas Savienības nodarbinātības politika, darba tirgus un dzimumu līdztiesības jautājumi. 1., 2.daļa. (2005). Rīga: Labklājības ministrija, ULMA.

EMKAMPT karjeras atbalsta glosārijs. (2013). Rīga. Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/glossary\\_web\\_emkapt.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/glossary_web_emkapt.pdf)

Iepazīsti sevi! Psiholoģiskie testi. (1997). Sast. F.Kvīna-Šica. Rīga: Zvaigzne ABC.

Izglītība pēc 9. klases. (2005). Rīga: V/A PIAA, Profesionālās orientācijas informācijas centrs.

Jaunieši pārmaiņu sabiedrībās. Diskusiju ceļvedis. (2002). Rīga: UNICEF.

Kalme, A., Kāds es esmu? Pašizziņas testi. (B.g.). Rīga: Zvaigzne ABC.

Karjeras atbalsta sistēma Latvijā. (2012). VIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/guidance\\_system\\_lv.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/guidance_system_lv.pdf)

Karjeras atbalsta pasākumi riska grupu jauniešiem – caur mācīšanos uz darbu. (2010). VIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/karjeras\\_atbalsta\\_pasakumi\\_2010.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/karjeras_atbalsta_pasakumi_2010.pdf)

Karjeras attīstības atbalsts. Rokasgrāmata politikas veidotājiem. (2007). Rīga: VIAA

Virtuālā karjeras konsultantu platforma. Jaunatnes karjeras servisa attīstības projekts.

Pieejams: <http://www.careercenteronline.org/>

Metodiskie materiāli klašu audzinātājiem Rīga: PIAP aģentūra.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/lat/karjeras\\_atbalsts/euroguidance\\_sadala/klasu\\_audzinatajiem/](http://viaa.gov.lv/lat/karjeras_atbalsts/euroguidance_sadala/klasu_audzinatajiem/)

Karjeras izglītība profesionālās vidējās iestādēs. Darba burtnīca. (2006). Rīga: PIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/722/prof\\_karjeras\\_izgl\\_burtniica.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/722/prof_karjeras_izgl_burtniica.pdf)

Karjeras izglītība profesionālās vidējās iestādēs. Skolotāja rokasgrāmata. (2006). Rīga: PIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras\\_izgl\\_9\\_klasee\\_2006.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras_izgl_9_klasee_2006.pdf)

Karjeras izglītība skolā. Pieredze 2009 (2010). Rīga: VIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/karjeras\\_izgliitiiba\\_skolaa\\_2010.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/karjeras_izgliitiiba_skolaa_2010.pdf)

Karjeras izglītība 7. klasē. Metodiski ieteikumi. (2006). Rīga: PIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras\\_izgliitiiba\\_7\\_klase\\_metodika\\_2006.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras_izgliitiiba_7_klase_metodika_2006.pdf)

Karjeras izglītība 7.-9. klasei. Skolotāja rokasgrāmata. (2006). Rīga: PIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras\\_izgl\\_7\\_9\\_klaseee.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras_izgl_7_9_klaseee.pdf)

74 Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs

Karjeras izglītība 8. klasē. Metodiski ieteikumi. (2006). Rīga: PIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras\\_izgl\\_8\\_klasee.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras_izgl_8_klasee.pdf)

Karjeras izglītība 9. klasē. Metodiski ieteikumi. (2006). Rīga: PIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras\\_izgl\\_9\\_klasee\\_2006.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/722/karjeras_izgl_9_klasee_2006.pdf)

Karjeras izglītības mērķi pamatskolā / Ieteikumi skolotājiem, klašu audzinātājiem pamatskolas skolēnu zināšanu, prasmju un iemānu veidošanai starp priekšmetu tēmā. (2004). Rīga: PIAA, PIAC.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/library/files/original/Karjeras\\_izglitibas\\_merki\\_psk.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/Karjeras_izglitibas_merki_psk.pdf)

Karjeras konsultēšanas metodes. (2009). Rīga: VIAA.

Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/karjeras\\_kons\\_metodes.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/karjeras_kons_metodes.pdf)

Karjeras vadības prasmes mācību priekšmetu standartu saturā. (2016). VIAA.  
Pieejams: [http://viaa.gov.lv/library/files/original/38233\\_Karjeras\\_vadibas\\_buklets.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/38233_Karjeras_vadibas_buklets.pdf)

Karjeras Ziņas. Rīga: VIAA Karjeras atbalsta departamenta ziņu izdevums.  
Pieejams: [http://viaa.gov.lv/lat/karjeras\\_atbalsts/euroguidance\\_sadala/kad\\_zinu\\_izdevumi/](http://viaa.gov.lv/lat/karjeras_atbalsts/euroguidance_sadala/kad_zinu_izdevumi/)

Ko darīt pēc 9. klases? (2003). Rīga: LR IZM.

Lemešonoka, I., (2017). Skolēna karjeras vadības prasmju veidošanās vispārīglītojošās skolas pedagoģiskajā procesā. Promocijas darbs. Rīga: Latvijas Universitāte.

Mans bērns izvēlas karjeru. (2010). VIAA.  
Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/mans\\_berns\\_izvelas\\_karjeru\\_web.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/mans_berns_izvelas_karjeru_web.pdf)

Mūža ilgumā pieejamu karjeras attīstības atbalsta pakalpojumu uzlabošana. Improving lifelong guidance policies and systems. Neoficiāls Eiropas vienoto uzziņas materiālu tulkojums. (2006). Rīga: PIAA.

Nodarbinātība. (B.g.). Rīga: Invalīdu un viņu draugu apvienība „Apeirons”.

Nodarbinātības valsts aģentūras pētījumi. (2019).  
Pieejams: <http://www.nva.gov.lv/index.php?cid=6&mid=95>

Darba drošības un vides veselības institūts.  
Pieejams: [http://www.lm.gov.lv/upload/jauniesiem2/atg\\_uzsak\\_darb.pdf](http://www.lm.gov.lv/upload/jauniesiem2/atg_uzsak_darb.pdf)

Profesiju aprakstu katalogs. (2007). 1.sēj. Rīga: PKIVA.  
Pieejams: [http://www.nva.gov.lv/karjera/docs/profesiju\\_aprakstu\\_katalogs\\_A4.pdf](http://www.nva.gov.lv/karjera/docs/profesiju_aprakstu_katalogs_A4.pdf)

Profesiju definīciju katalogs. (2007). Rīga: PKIVA.  
Pieejams: <http://jvmv.lv/f/uploads/profesiju-aprakstu-katalogs-A5.pdf>

Profesiju klasifikators. (2006). Rīga: Latvijas Vēstnesis.  
Pieejams: [http://www.lm.gov.lv/lv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=80154](http://www.lm.gov.lv/lv/index.php?option=com_content&view=article&id=80154)

Saltana, R. Dž., (2011). Karjeras vadības prasmes – vērtēšana kā mācību procesa daļa.

Skutele, D., Akmeņkalna, I., (2007). Saskarsme. Mācību metodika. Rīga: SIA LUMA.

Stabiņš, J., Pupiņš, M., (2008). Ieteikumi karjeras veidošanai. / Mācību līdzeklis sociālajās zinātnēs. Rīga: RaKa.

Starptautiskā karjeras atbalsta metodikas rokasgrāmata darbam ar grupu. (2012). 2.izd., VIAA.  
Pieejams: [http://viaa.gov.lv/files/news/727/viaa\\_naviguide\\_interactive.pdf](http://viaa.gov.lv/files/news/727/viaa_naviguide_interactive.pdf)

Templers, R., (2007). Veiksmīgas karjeras likumi. Rīga: Zvaigzne ABC.

Veiksmes kods. Latviešu uzņēmēju veiksmes stāsti un atziņas. Rīga: LIAA, ZINIS.  
Pieejams: [http://www.liaa.gov.lv/files/liaa/attachments/28\\_veiksmes\\_kods.pdf](http://www.liaa.gov.lv/files/liaa/attachments/28_veiksmes_kods.pdf)

Veiksmīgas karjeras anatomija. (2009). Rīga: Lietišķās informācijas dienests.

### 3.9. Interneta resursi ar paskaidrojumiem darbam ar skolēniem

<b>Interneta resurss</b>	<b>Paskaidrojums</b>
<a href="https://www.niid.lv/">https://www.niid.lv/</a>	Izglītības programmu un kursu meklētājs, e-konsultācijas un cita aktuāla informācija par izglītības iespējām Latvijā
<a href="https://www.profesijupasaule.lv/">https://www.profesijupasaule.lv/</a>	Profesiju apraksti, intervijas ar speciālistiem, video materiāli u.c.
<a href="https://www.macibaspieaugusajiem.lv/">https://www.macibaspieaugusajiem.lv/</a> <a href="http://muzizglitiba.gov.lv/">http://muzizglitiba.gov.lv/</a>	Izglītības iespējas pieaugušajiem dažādās Latvijā pilsētās
<a href="https://www.latvijaskvalifikācijas.lv/">https://www.latvijaskvalifikācijas.lv/</a>	Informācija par Latvijas ietvarstruktūrā iekļautajām izglītības kvalifikācijām
<a href="https://www.izm.gov.lv/lv">https://www.izm.gov.lv/lv</a>	Informācija par Latvijas izglītības sistēmu un tās aktualitātēm
<a href="https://www.viaa.gov.lv/lv">https://www.viaa.gov.lv/lv</a>	Sadaļa „Karjeras atbalsts”, kurā atrodami dažādi materiāli un informācija par aktualitātēm karjeras atbalstā.
<a href="https://www.profolio.lv/">https://www.profolio.lv/</a>	Virtuāls portfolio. Jauniešu palīgs karjeras izvēlē
<a href="https://www.parprof.lv/">https://www.parprof.lv/</a>	1.-6.klašu skolēniem izveidota spēle „Kļūšu par profesionāli!”