**Pielikums Nr.1**

1. **Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa**

(Vispārējās izglītības, t. sk. pirmsskolas izglītības, programmas vai profesionālās izglītības programmas)

**1. Vispārīgā informācija**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |   |   |   |   |
| Klase |   | Izglītojamo skaits klasē |   | stundā |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Mācību priekšmets |   |
| Pedagogs (vārds, uzvārds) |   |
| Mācību stundas tēma |   |
| Vērtētājs(-i )(vārds, uzvārds, amats) |   |

Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

**2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums mācību stundā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apgalvojumi** | **Vērtējums** | **Fakti, kas par to liecina** |
| **jā** | **drīzākjā** | **daļēji** | **drīzāknē** | **nē** | **nav novērots** |
|  | **4 punkti** | **3 punkti** | **2 punkti** | **1 punkts** | **0 punkti** | **0 punkti** |  |
| **1. Mācību procesa plānošana un organizācija** |
| 1.1. Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo pedagogs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Pedagogs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi, kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoga darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte** |
| 2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2. Pedagogs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. Pedagogs mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagogs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.4. Pedagogs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus) |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša (pedagogs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus) |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.6. Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagogs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.7. Pedagogs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, un norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam) |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus |   |   |   |   |   |   |   |
| **3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte** |
| 3.1. Pedagogs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u. c.) |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Pedagogs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze) |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Pedagogs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību) |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Pedagogs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegūto pieredzi) |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra) |   |   |   |   |   |   |   |

**Ar vērtējumu iepazinos:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

**Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa**

**1. Vispārīgā informācija**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupa |   | Izglītojamo skaits grupā |   | nodarbībā |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| Pirmsskolas izglītības pedagogs (vārds, uzvārds) |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) |   |

Grupu nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

**2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apgalvojumi** | **Vērtējums** | **Fakti, kas par to liecina** |
| **jā** | **drīzākjā** | **daļēji** | **drīzāknē** | **nē** | **nav novērots** |  |
|  | **4 punkti** | **3 punkti** | **2 punkti** | **1 punkts** | **0 punkti** | **0 punkti** |  |
| **1. Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana** |
| 1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Nodarbības uzdevumi ir saistīti ar nedēļas tēmu |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. Bērniem ir nodrošināti apstākļi darbam un nepieciešamie mācību materiāli |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.6. Pedagogs izmanto literāro darbu, pašsacerētu pasaku, aprakstošu mīklu un citus paņēmienus labākai un spilgtākai uzdevuma izpildei |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Tiek izmantots uzskates, demonstrējamais materiāls, rotaļu elementi |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.8. Nodarbības mērķis ir sasniegts |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā** |
| 2.1. Bērnu emocionālais noskaņojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst nodarbības mikroklimatam, mācību uzdevumu īstenošanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2. Satura apjoms un sarežģītības pakāpe atbilst bērnu vecumposma īpatnībām un attīstības līmenim |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. Bērni ir pietiekami noslogoti, ievērojot katra bērna attīstības līmeni |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.4. Vērojama bērnu sadarbība (3–6 gadus veciem bērniem darbs pārī, grupās) |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.5. Vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.6. Pedagogs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.7. Pedagogs piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.8. Izmantojamie materiāli atrodas bērniem pieejamā vietā |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.9. Bērniem tiek dota iespēja radoši darboties, veicinot viņu fantāziju, stāstot par paveikto |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.10. Bērni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra u. c.) |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.11. Tiek pievērsta uzmanība darba izpildes kvalitātei |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.12. Bērni patstāvīgi prot novērst sīkas problēmas, aktīvi iesaistās nodarbībā |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.13. Ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.14. Bērnu darbi tiek izlikti kopīgai aplūkošanai |   |   |   |   |   |   |   |
| **3. Pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme** |
| 3.1. Pedagoga valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Pedagogs pievērš uzmanību bērnu valodai |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Pedagoga uzvedība liecina par veiksmīga rezultāta gaidām, paužot to valodā, acu skatienā, kustībās, pedagogs pārredz visus bērnus, ir acu kontakts ar bērniem |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Bērnam ir iespēja izkustēties, intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Pedagogam un bērniem ir pozitīva saskarsme |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Bērni spēj pozitīvi novērtēt, priecāties par citu bērnu paveikto |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Bērni iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, pedagogs izmanto atgriezenisko saiti |   |   |   |   |   |   |   |

**Ar vērtējumu iepazinos:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |
| Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

**III. Logopēdijas nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa**

**1. Vispārīgā informācija**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Klase, grupa |   |
| Pedagogs/logopēds (vārds, uzvārds) |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Nodarbības tēma |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Individuāla nodarbība | Description: https://www.vestnesis.lv/wwwraksti/BILDES/KVADRATS.GIF |
| Nodarbība grupā (2–5 bērni) | Description: https://www.vestnesis.lv/wwwraksti/BILDES/KVADRATS.GIF |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Vērtētājs(-i )(vārds, uzvārds, amats) |   |

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

**2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apgalvojumi** | **Vērtējums** | **Fakti, kas par to liecina** |
| **jā** | **drīzākjā** | **daļēji** | **drīzāknē** | **nē** | **nav novērots** |
|  | **4 punkti** | **3 punkti** | **2 punkti** | **1 punkts** | **0 punkti** | **0 punkti** |  |
| **1. Mācīšana** |
| 1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi tiek skaidri formulēti un sasniegti |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Mācību darbs ir organizēts, un laiks izmantots efektīvi |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide logopēda un izglītojamo sadarbībai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Vērojama izglītojamo motivēšana darbam |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. Mācību uzdevumu formulējums ir saprotams |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.6. Pedagoga/logopēda skaidrojums ir kvalitatīvs (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra) |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Pedagogs/logopēds mācību procesā sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nav izveidojusies sākotnējā lasīt un rakstīt prasme |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.8. Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.9. Pedagogs/logopēds izmanto piemērotākās metodes izglītojamo valodas ritma un tempa traucējumu novēršanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.10. Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem ar artikulācijā iesaistīto orgānu uzbūves un darbības traucējumiem |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.11. Mācību līdzekļi un materiāli izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |

**Ar vērtējumu iepazinos:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

**IV. Sociālā pedagoga darbības rezultātu novērtējuma lapa**

**1. Vispārīgā informācija**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |
| Klase |   | Izglītojamais |   |
| Sociālais pedagogs (vārds, uzvārds) |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Problēmas formulējums |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) |   |

Novērtējuma mērķis – sociālā pedagoga darbības kvalitātes novērtēšana

**2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vērtējums** | **Fakti, kas par to liecina** |
| **jā** | **drīzākjā** | **daļēji** | **drīzāknē** | **nē** | **nav novērots** |
| **Apgalvojumi** | **4 punkti** | **3 punkti** | **2 punkti** | **1 punkts** | **0 punkti** | **0 punkti** |  |
| **1. Diagnosticēšana, plānošana un koordinēšana** |
| 1.1. Pedagogs identificē un definē problēmas, darbības veicot organizēti un koordinēti |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Darba laiks tiek plānots un racionāli izmantots |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Pedagogs sadarbojas un piesaista resursus problēmas risināšanā |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Pedagogs izstrādā individuālo darbības plānu problēmas risināšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. Pedagoga izvirzītie mērķi ir saistīti ar reālām iespējām, darba metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.6. Nodrošināta individuālā pieeja, skolas un ģimenes resursu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Ir prasme sekmēt socializācijai labvēlīgas vides attīstību |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.8. Ir prasme prognozēt darbības rezultātus un pieņemt situācijai atbilstošus lēmumus |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Iesaistīšanās problēmu risināšanā** |
| 2.1. Notiek sadarbība ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2. Notiek sadarbība ar atbalsta personāla speciālistiem un skolas administrāciju |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. Pedagogs piesaista resursus problēmas risināšanā |   |   |   |   |   |   |   |
| **3. Izvērtēšana** |
| 3.1. Regulāri notiek problēmas risinājuma izvērtējums |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Pedagogs sadarbojas problēmas risināšanā |   |   |   |   |   |   |   |

**Ar vērtējumu iepazinos:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

**V. Izglītības psihologa vadīto profilakses grupu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapa**

**1. Vispārīgā informācija**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |
| Klase |   | Izglītojamo skaits klasē |   | nodarbībā |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Izglītības psihologs (vārds, uzvārds) |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Grupas nodarbības tēma |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) |   |

Grupu nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

**2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apgalvojumi** | **Vērtējums** | **Fakti, kas par to liecina** |
| **jā** | **drīzākjā** | **daļēji** | **drīzāknē** | **nē** | **nav novērots** |
|  | **4 punkti** | **3 punkti** | **2 punkti** | **1 punkts** | **0 punkti** | **0 punkti** |  |
| **1. Izglītības psihologa darbība (nodarbības vadīšana)** |
| 1.1. Grupu nodarbības mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Grupas darbs ir organizēts, un laiks racionāli izmantots, nodrošināta labvēlīga emocionāla vide izglītības psihologa un izglītojamo sadarbībai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Izglītojamie tiek motivēti darbam |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Uzdevumi ir saprotami formulēti |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. Izglītības psihologa skaidrojums ir kvalitatīvs (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra) |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.6. Uzdevumi tiek saistīti ar reālo dzīvi |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Nodarbības saturs ir saistīts ar skolas un klases situācijām |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.8. Tiek nodrošināta individuālā pieeja |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.9. Mācību materiāli tiek izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.10. Materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Izglītojamo darbība (mācīšanās)** |
| 2.1. Ir attīstīta izglītojamo sadarbības (darbs pārī, grupās) prasme |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2. Izglītojamie prot izmantot nodarbībai paredzētos materiālus |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. Ir vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.4. Izglītojamie tiek iesaistīti uzdevumu izpildē (izglītojamo iesaistīšanās aktivitātē) |   |   |   |   |   |   |   |
| **3. Atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)** |
| 3.1. Izglītības psihologs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par nodarbību |   |   |   |   |   |   |   |

**Ar vērtējumu iepazinos:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |