

DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

J. RAIŅA DAUGAVPILS 6. VIDUSSKOLA

reģistrācijas apliecības Nr. 2713901222

Komunālā iela 2, Daugavpils, Latvija, LV-5418,

Tālrunis: 65425312, 65421176

mājas lapa: www.rainisskola.lv, e-pasts: daug6vsk@inbox.lv

Skolas direktore: Larisa Koževņikova

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Pašnovērtējuma ziņojums

2017.gada 31.augustā

Saturs

1.Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.Iestādes darbības pamatmērķi.....	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	100
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)	48
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	49

1.Iestādes vispārīgs raksturojums

J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskola ir viena no vecākajām pilsētas skolām, kura ir dibināta 1875.gadā. J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskola ir vienīgā vispārējās vidējās izglītības iestāde Niderkunu, Kalkūnu, Judovkas un Grīvas mikrorajonā. Šie mikrorajoni atrodas Daugavas kreisajā krastā, un to infrastruktūra ir vāji attīstīta, tāpēc skola ir vienīgā kultūras un sociālā iestāde 4 mikrorajonu iedzīvotājiem. Kopš 2010.gada J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas telpās atrodas Latgales Reģionālās bibliotēkas filiāle. 2011.gadā skolas telpās darbību uzsāka jauniešu klubs „Grīva”. 2015.gada 26.februārī Daugavpils pilsētas Dome pieņēma lēmumu par Daugavpils pilsētas 6.pirmsskolas izglītības iestādes likvidēšanu, pievienojot to J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolai. Kopš 2016.gada rudens pilnībā izremontētajās skolas telpās 1.stāvā darbojas 3 pirmsskolas izglītības iestādes grupas, kurās ir 56 bērni, strādā 8 pedagogi, no tiem viens pedagogs mācās.

2016./2017.mācību gadā J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskolā mācījās 330 skolēni, bija 16 klašu komplekti. No 330 skolēniem 34 audzēkņi dzīvo gan Daugavpils novada pagastos, gan citu pašvaldību pagastos:

- 21 skolēns no Kalkūnes pagasta;
- 4 skolēni no Lauceses pagasta;
- 3 skolēni no Demenes pagasta;
- 1 skolēns no Skrudalienas pagasta;
- 1 skolēns no Biķernieku pagasta;
- 1 skolēns no Medumu pagasta;
- 1 skolēns no Naujenes pagasta.
- 1 skolēns no Indras pagasta (Krāslavas novads)
- 1 skolēns no Maltas pagasta (Rēzeknes novads)

Skolā ir iedibinātas stabilas izglītības un audzināšanas darba tradīcijas. Skolā realizējamo izglītības programmu izvēle ir balstīta uz mikrorajonā dzīvojošo skolēnu un vecāku vajadzībām, skolēnu interesēm un vēlmēm. Skolā tiek realizētas 8 izglītības programmas un dažādas interešu izglītības programmas.

Tā kā J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas skolēni ir ar dažādām tālākizglītības vēlmēm un dažādiem motivācijas un sagatavotības līmeņiem, skolā tiek realizēta mazākumtautību pedagoģiskās korekcijas izglītības programma, kas ir orientēta uz izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama individuālā pedagoģiskā pieeja. Skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām. Kopš

2016.gada skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī vispārējās pirmsskolas izglītības programma. Skolā tiek realizēta arī pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma.

Skolā aktīvi darbojas izglītības iestādes padome, kuras darbība nodrošina triju līmeņu sadarbību: skolēni – skolotāji – vecāki.

Izglītojamo pašpārvalde ir ierosinošs un konsultatīvs orgāns, kurš aktīvi darbojas, plānojot un realizējot ārpusklases un mācību darbu skolā. Pēc izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas skolā tiek organizētas pašpārvaldes dienas, pasākumi, kas veltīti valsts svētkiem, kā arī dažādi radoši konkursi.

Skolā ir labas projektu darba tradīcijas. Skola piedalījās un piedalās valsts mēroga projektos sadarbībā ar IIC “Pilsonisko prasmju attīstīšana”. 2017.gada pavasarī skola iesaistījās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta numurs 8.3.2.2/16/I/001). Daudzu gadu laikā ir izveidota cieša sadarbība ar Marbaha ģimnāziju Vācijā, kur skolēni mācās internacionālajā klasē angļu valodā un dzīvo vācu ģimenēs, mācoties vācu valodu sarunvalodas līmenī.

2016. gadā visi J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas un pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu A “Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) skolas mācību vides uzlabošanai.”

Daļa pedagogu ir beigusi Izglītības un zinātnes ministrijas un profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “Lielvārds Kompetences centrs” mācību pakalpojumu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu “Pedagogu digitālā pratība mūsdienīgai pedagoģijai, mācību metodikai un didaktikai”.

2016./2017.m.g. skolā strādāja 32 pedagogi, kuriem ir piešķirta 3.kvalitātes pakāpe, 2.pedagogi, kuriem ir 4.kvalitātes pakāpe un 1 pedagogs, kuram ir 2. kvalitātes pakāpe. Pirmsskolas izglītības iestādē strādā 5 pedagogi, kuriem ir 3.kvalitātes pakāpe.

Skolā darbojas *Atbalsta komisija*. Komisijā strādā sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, pedagogs – karjeras konsultants, skolas māsa, speciālais pedagogs. Lai nodrošinātu speciālās programmas realizāciju, skolā strādā ārsts un fizioterapeits.

Liela uzmanība skolā tiek veltīta patriotiskajai audzināšanai. Sadarbojoties ar NATO pārstāvjiem Latvijā un Zemessardzes 43.Artilērijas bataljonu, 12.klases skolēni vairāk uzzināja par šīs organizācijas pamatfunkcijām, karavīru ikdienu, bet pēc tam kopā uzspēlēja florbolu. Mācību gada laikā skolēni tika iesaistīti Jaunsardzes apmācību programmā.

Katru gadu novembrī skolā tiek organizēta Demokrātijas nedēļa, kuras laikā notiek dažādas aktivitātes un pasākumi, kuri veltīti Latvijas Valsts proklamēšanas gadadienai:

- audzināšanas stundas „Mēs augam Latvijā un Latvijai”;

- kolāžu veidošana „Latgales lepnums”;
- zīmējumu konkursi “Sveiciens 18.novembrī”; “Latgales vietas, kuras es vēlētos uzzīmēt”;
- eseju konkurss „Cilvēki – Latvijas novadu dārgumi” (5. – 8.klases);
- diskusija “Mēs esam tik dažādi. Mēs esam tik līdzīgi”;
- sarkanbaltsarkano lentīšu locīšanas akcija;
- Lāčplēša dienas piedzīvojumu sacensības;
- dalība pilsētas lāpu gājienā;
- svētku koncerts “Latvijas sirdspuksti”

2016./2017.m.g. skola iegādājās 3 planšetdatorus. Tie tika izmantoti gan individuālajās nodarbībās, gan grupu darbā klasē, gan konsultāciju laikā.

No 2010.gada līdz 2017. gadam skolā 7 mācību kabineti tika aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un 5 kabineti ar interaktīvajām sistēmām *e-Beam*. Visos kabinetos tiek nodrošināts pieslēgums internetam, kas nodrošina e – klases žurnāla izmantošanu, kā arī digitālo rīku pielietošanu mācību procesā.

2016.gadā tika pabeigta skolas telpu renovācija pirmsskolas izglītības programmas realizācijai. Mācību gada laikā apkārtējā teritorijā tika veikti labiekārtošanas darbi – ierīkotas smilšu kastes, uzstādīts žogs, kurš norobežo bērnu rotaļu laukumus no apkārtējās teritorijas.

Skolā strādāja 50 pedagogi, no tiem:

- maģistri – 35;
- izglītības metodiķi – 2.
- turpina mācības - 2 .

Vidējais pedagogu darba stāžs ir 20 gadi.

Skolas īpašie piedāvājumi

Fakultatīvās nodarbības

Nr. p.k.	Klase	Nodarbība	Nodarbību skaits
1.	1.a	Lasītprīeks	1
2.	1.-2.	Vokālais ansamblis	2
3.	2.a	Angļu valodas brīnumi	2
4.	3.a	Attīstības stundas	1
5.	3. a,b	Vokālais ansamblis	2
6.	4.a	Datorika	1
7.	4.a	Matemātikas pasaule	1
8.	4.a	Dzimtā valoda	1
9.	4.a	Priecīgās balsis	1
10.	4.a	Vokālais ansamblis	1
11.	6.a	Attīstām angļu valodu	1
12.	6.a	Pa Latvijas vēstures pēdām	1
13.	7.a,b	Vācu valoda	2
14.	7.b	Čaklās rokas	1
15.	8.a, b	Datorika	1
16.	8.a, b	Attīstām krievu valodu	1
17.	9.a, b	Attīstām angļu valodu	2
18.	9.a,b	Uz eksāmenu bez bailēm	2
19.	9.a,b	Attīstām krievu valodu	2
20.	5.a	CLIL "Sports" (sports – angļu valoda)	2
21.	6.a	CLIL "Māksla" (vizuālā māksla – angļu valoda)	2
22.	9.ab	CLIL "Māksla" (vizuālā māksla – angļu valoda)	2
23.	12.a	CLIL "Sociālās zinības" (sociālās zinības – angļu valoda)	2

Interēšu izglītības programmas

Nr. p.k.	Klase	Nodarbība	Nodarbību skaits
1.	8.a	Fotomākslas pulciņš	3
2.	3.a,b	Dekupāža	2
3.	7.a -8a,b.	Raiņa skola Raiņa laikā	1
4.	3. a, b; 5.a	Tekstilmozaīka	1
5.	10 –16 gadi	Vokālais ansamblis "Priecīgās balsis"	1
6.	2. – 4.	Vokālais ansamblis	1
8.	5. – 7.	Vokālais ansamblis	1
9.	8. – 12.	Skolas muzeja darbība	1

Individuālās nodarbības vidusskolā

Nr. p.k.	Klase	Nodarbība	Nodarbību skaits
1.	10.a	Vokālais ansamblis	1
2.	10.a	Kas? Kur? Kad?	1
3.	11.a	Vokālais ansamblis	1
4.	11.a	Kas? Kur? Kad?	1
5.	12.a	Vokālais ansamblis	1
6.	12.a	Angļu valoda	1

Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām un mācīšanās traucējumiem

Nr. p.k.	Klase	Nodarbība	Nodarbību skaits
1.	1. – 6.	Ārstnieciskā vingrošana	3
2.	1. – 4.	Ritmika	2
3.	1.- 6.	Grupu un individuālās logopēdiskās nodarbības	14
4.	1.,2., 3., 4., 6., 7., 8., 9.	Individuālās / grupu nodarbības izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	20
5.	1.- 6.	Speciālā pedagoga nodarbības	3

2016./2017.m.g. 2.klases skolēni apmeklēja peldēšanas nodarbības, kuras tika finansētas no pašvaldības budžeta.

2.Iestādes darbības pamatmērķi

J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas darbības pamatmērķi ir noteikti skolas nolikumā:

- veidot visiem izglītojamajiem pieejamu audzināšanas un izglītības vidi,
- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas programmas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir attīstoša, audzinoša un izglītojošā darbība.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi ir:

- īstenot licencētās pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas un prasmes, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- dot iespēju izglītojamajiem kvalitatīvi un radoši apgūt dažādus mācību priekšmetus, piedāvājot vairākas izglītības programmas;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (vai personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu pirmsskolas programmas apguvi un obligātās pamatizglītības ieguvu visiem skolas vecuma bērniem;
- virzīt izglītojamos pēc pamatizglītības iegūšanas mācībām vidusskolā un/vai apzinātai karjeras apguvei ;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- sekmēt izglītojamo droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību, veicināt izglītojamo izzīņas darbības un zinātkāres attīstību;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

Iepriekšējā mācību gada prioritātes un konkrēti rezultāti

Prioritātes	Konkrēti rezultāti prioritāšu izpildē
Mācību saturs	
Skolas audzināšanas programmas izvērtēšana un aktualizēšana.	Klases audzinātāju iepazīstināšana ar MK noteikumiem Nr. 480 (15.07.2016.) "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas"
Mācīšana un mācīšanās	
Mājas darbu uzdošanas lietderības un efektivitātes izpēte.	Veicot e-klases žurnāla pārbaudi, administrācija konstatēja, ka ir pietiekami daudz skolēnu, kuriem rodas grūtības mājas darbu izpildīšanā, iegūstot vērtējums <i>ni</i> . Skolotāju MK sanāksmēs vēlreiz tika aktualizēta informācija par uzdoto mājas darbu apjomu un efektivitāti.
Izglītojamo sasniegumi	
Skolēnu sasniegumu uzlabošana mācību priekšmetos, kuros ir zemākie rezultāti iepriekšējo mācību gadu beidzot, salīdzinot ar vidējo balli skolā.	Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos (angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā) papildus mācību plānam tika piedāvātas gan fakultatīvās, gan individuālās nodarbības. Skolēniem ar mācību traucējumiem, kā arī otrgadniekiem pedagogi izstrādā un realizē individuālos izglītības plānus.
Atbalsts izglītojamiem	
Atbalsta personāla darba aktualizācija, sadarbībai ar bērnu vecākiem.	Atbalsta personāls, piedaloties klases vecāku sapulcēs, informēja par dažādiem aktuāliem jautājumiem – ēdināšana, veselības stāvoklis, veselīgs dzīvesveids, garīgais un emocionālais stāvoklis. Konsultācijas tika sniegtas arī individuāli.
Skolas vide	
Sistēmas, neattaisnotu kavējumu un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpēju samazināšanai, pilnveidošana	APU programmas noteikumu mērķtiecīga ieviešana skolas dzīvē. Arī vecāki tika iesaistīti šīs programmas realizēšanā.
Resursi	
Skolas personāla nodrošināšana un nodarbinātības efektivitāte.	Tika aktualizēti darbinieku amata apraksti. Gan skolas pedagogi, gan tehniskie darbinieki pilnveidojas savas kompetences bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
Skolas darba organizācija, vadības kvalitātes nodrošinājums	
Skolas attīstības plānošana un „Attīstības plāna” izstrāde turpmākajiem 5 gadiem	Tika izveidota darba grupa skolas attīstības plāna izstrādei.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikumi	Izpilde
Rosināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas, individuālās nodarbības, lai veicinātu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas valsts pārbaudes darbos.	2015./2016.m.g. izstrādāta jauna individuālo plānu veidošanas sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai. Lai paaugstinātu skolēnu motivāciju, skolā 2016./2017.m.g.tika ieviesta programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.
Pievērst uzmanību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai izglītojamo vidū	Iekšējās kārtības noteikumi ir izvietoti skolā dažādās vietās – pie sienām kabinetos un koridoros, bibliotēkā, aktu zālē, garderobēs.
Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu izglītojamajiem	Interešu izglītības nodarbību saraksts tika papildināts ar “Dekupāža” un “Tekstilmozaīka”
Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem	Skolas vecāki ir iesaistīti APU programmā, apmeklē skola organizētos koncertos un Vecāku dienas.
Pilnveidot skolas pašpārvaldes darbības publicitāti	Par pašpārvaldes darbības aktualitātēm var lasīt skolas mājaslapā sadaļā “Jaunumi”.
Ieteikt Daugavpils domes Izglītības pārvaldei, ņemot vērā skolas turpmākās attīstības vīziju, veikt skolas iekštelpu tehniskā stāvokļa izvērtējumu, nosakot prioritāru secību iekštelpu sanitāro mezglu, mācību un palīgtelpu, kā arī rekreācijas zonas renovācijai.	2016. gadā tika rekonstruēts skolas ēkas 1. Stāvs, lai piemērotu to jaunajai pirmsskolas izglītības programmai. 2017. gada budžetā ir ielānāti līdzekļi sporta zāles renovēšanai un skolā esošo centrālo kāpņu remontam.
Panākt plašāka spektra klašu pārstāvniecību skolas pašpārvaldē	Skolas pašpārvaldē brīvprātīgi darbojas pamatskolas un vidusskolas skolēni,
Skolas administrācijai sadarbībā ar skolas padomi un pašpārvaldi izstrādāt rekreācijas telpu labiekārtošanas plānu, aktualizējot telpu funkcionalitāti, mūsdienīgu vizuāli – estētisku noformējumu	Plānveidīgi notiek skolas rekreācijas telpu labiekārtošana.
Rast iespēju komplektēt fizikas kabinetu ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem.	2016. gadā tika iegādāti digitālie multimetri ar termometriem, universālās kontaktplates ar piederumiem, datu reģistrēšanas ierīces EasySense V-Log8, interaktīvie mācību materiāli “Fizika” un “Dabaszinības”, mazās interaktīvās enciklopēdijas.
Psihologa kabineta konfidencialu dokumentāciju uzglabāt seifā.	Psihologa kabineta konfidencialā dokumentācija tiek uzglabāta seifā.
Veikt fizioterapijas nodarbību telpas labiekārtošanu, papildināt nodarbību aprīkojuma bāzi.	Fizioterapijas nodarbību telpās ir veikti labiekārtošanas darbi un papildināta aprīkojuma bāze.
Veidot vispusīgu skolas darba pašvērtēšanas sistēmu.	Skolas darba pašvērtēšanas sistēmu veido 3 līmeņi: skolēni – skolotāji – administrācija.
Aktualizēt iekšējos dokumentus atbilstoši esošajai likumdošanai	Visi dokumenti ir aktualizēti saskaņā ar pēdējiem grozījumiem.

4. J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas sniegums visu jomu atbilstošajos kritērijos

JOMA – 1. Mācību saturs

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

<i>Programmas nosaukums</i>	<i>kods</i>	<i>Licences Nr., izdošanas datums</i>
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	kods 01011121, 2.modelis	Nr. V- 4769 02.09.2011.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	kods 01011111	Nr.V – 8567 25.05.2016.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	kods 2101 1121, 2.modelis	Nr. V- 4665 29.08.2011.
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	kods 31013021	Nr. V – 7054 05.03.2014.
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	kods 31011021	Nr. V – 7053 05.03.2014.
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību programma	kods 21011821, 2.modelis	Nr. V- 5040 29.02.2012.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	kods 21015421, 2.modelis	Nr. V- 4763 02.09.2011.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kods 21015621	Nr.V – 8466 24.03.2016.

1.1.1. J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskola īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- izglītības programmas īstenošanas plāns;
- izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Mācību process J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas, lai izstrādātu savus tematiskos plānus. Tematiskajos plānos ir atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi, apgūstamo prasmju atbilstība pamatizglītības vai vispārējās vidējās izglītības standarta prasībām un starppriekšmetu saikne.

Skolotāji organizē individuālo darbu, konsultācijas ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas pedagogi kopā ar atbalsta komandu izstrādā individuālo izglītības plānu izglītojamiem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās izglītības nepieciešamību un/vai pedagogs bērnam konstatējis mācīšanās grūtības vai cita veida atbalsta pasākumu nepieciešamību.

Visi skolotāji pārziņa sava mācību priekšmeta standarta prasības, mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izmaiņas mācību stundu sarakstā tiek veiktas savlaicīgi, par tām informējot izglītojamos un pedagogus. Katru nedēļu skolēniem ir audzināšanas stundas, kuru laikā tiek realizēta skolas direktores apstiprinātā audzināšanas darba programma.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām. Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru, darba burtnīcām un dienasgrāmatām. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību komisijās. 2016.gadā mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu uz 3 gadiem.

1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Jau 10 gadus J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas skolotāji un skolēni aktīvi darbojas CLIL projektā pamatskolas un vidusskolas posmā. 2016./2017.m.g. skolā tika realizētas šādas CLIL nodarbības: 6.a klasē vizuālā māksla + angļu valoda; 5.a klasē sports + angļu valoda, 12.klasē sociālās zinības + angļu valoda. Skolas pedagogi, apmeklējot Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes organizēto CLIL konferenci, guva metodisko pieredzi mācību priekšmeta apguvei angļu valodā, iepazinās ar pilsētas skolu pieredzi projektu darbā. Iepazinās ar Edu CLIL internetvietnē piedāvātajiem tiešsaistes kursiem.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā veiksmīgi tiek īstenotas jaunās programmas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vispārējās pirmsskolas izglītības programma; 2. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. • Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. • Ir izpētīti tiek realizēti mācību priekšmetu standarti pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, kā arī valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas; • Skolotāji sekmīgi veic darba plānošanu. • Tiek realizēta individuālo izglītības plānu izstrāde izglītojamajiem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās izglītības programmas nepieciešamību un/vai pedagogs bērnam konstatējis mācīšanās grūtības vai cita veida atbalsta pasākumu nepieciešamību. • Projekts CLIL tiek veiksmīgi realizēts. • Tika izveidota audzināšanas programma atbilstoši “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijām” 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu kompetences pilnveidi, lai veiksmīgi realizētu speciālās pamatizglītības programmas. • Veicināt pirmsskolas un pamatskolas pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.

Vērtējums: Ļoti labi

JOMA – 2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

2.1.1. Mācību stundu kvalitātes vērtēšana

Skolas administrācija regulāri apmeklē skolas pedagogu mācību stundas atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam, izmantojot skolā izstrādātās stundu hospitēšanas veidlapas pēc noteiktiem kritērijiem. Izstrādāti vienoti stundas vērošanas kritēriji, lai sekotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātei.

Vērojot mācību stundas, skolas administrācija pievērš īpašu uzmanību:

- izvirzītā skolēnam sasniedzamā rezultāta skaidrībai, precizitātei;
- kā šis rezultāts tiek sasniegts;
- kā notiek mācību process;
- kā tiek veikts skolēnu pašvērtējums mācību stundas beigās.

Mācību gada laikā skolas pedagogi rāda atklātās stundas atbilstoši izvirzītajai tēmai. 2015./2016.m.g. skolā tika pilnveidota skolēnu lasīšanas kompetence, savukārt 2016./2017.m.g. – rakstīšanas kompetence.

2.1.2. Mācību stundu organizācija

Pedagogi organizē stundas atbilstoši mācību priekšmeta standartiem un programmām, izmantojot dažādus mācību līdzekļus (mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālos materiālus), tehnisko aprīkojumu (CD-atskaņotājus, dokumentu kameras) un jaunās IKT (interaktīvās tāfeles rīkus, interaktīvās sistēmas, video projektorus, audio sistēmu).

Skolotājiem ir vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās procesiem. Iekšējās kontroles rezultāti liecina, ka skolotāji pārzina un pilnveido mācību priekšmeta pasniegšanas, bilingvālās apmācības, priekšmetu apguvi valsts valodā metodiku.

2016./2017.m.g tika veikta bilingvālā mācību procesa organizēšanas kvalitātes, stundu metodikas un skolas resursu atbilstības licencētajām izglītības programmām pārbaude, kuru veica skolas bilingvālās izglītības koordinators. Tika konstatēts, ka skolotājiem, kuri māca savu mācību priekšmetu bilingvāli, latviešu valodas prasmes līmenis un metodiskā sagatavotība dod iespēju kvalitatīvi īstenot licencētās mazākumtautību izglītību programmas. Stundu organizācija ir labā līmenī, izvēlētās mācību metodes, paņēmieni un formas, stundas organizācija kopumā nodrošina standartos noteikto zināšanu, prasmju un izglītošanās aspektu attīstīšanu, stundas mērķu izpildi. Pēc 9. Klases beigšanas skolēni izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus gan latviešu valodā, gan krievu valoda. Skolas pedagogi ir apguvuši bilingvālās mācīšanas metodiku, kā arī integrēta satura un valodas apguves metodiku.

2.1.3. Mācību metožu izvēle

Stundu vērošanas materiāli parāda, ka skolotāji izmanto dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes un paņēmienus, mācību formu daudzpusību, kas sekmē augstu izzīņas intereses līmeni, motivāciju darbam, saikni ar reālo dzīvi. Daudzi skolotāji ir apguvuši darbu ar interaktīvo tāfeli, šīs tāfeles izmanto mācību stundu organizēšanai latviešu valodas, latviešu literatūras, bioloģijas, kulturoloģijas, vēstures, informātikas, programmēšanas pamatu, matemātikas, dabaszinību, mūzikas, angļu valodas, fizikas, sākumskolas stundās, kā arī klases stundās.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek ievērotas individuālās īpatnības un vajadzības. Skolotāji lielu uzmanību pievērš stundā individuālai palīdzībai skolēnam.

Skolotāji mācību komisijās apsprieda I un II semestra, gada, diagnosticējošo darbu, (3.,6.,8.,9.,10.,11.,kl.), valsts pārbaudes darbu (9.,12. Kl.) sasniegumu rezultātus, dalījās pieredzē pēc atklāto pasākumu, semināru, stundu apmeklējumiem pilsētā. Skolā analizē mācību darba rezultātus, popularizē labāko pedagoģisko pieredzi:

- pieredzes apmaiņas semināra laikā Ķengaraga vidusskolas skolotājiem tika demonstrēta radoša pieeja skolas tradīciju saglabāšanā un lasīšanas semināra iespējas dažādos mācību priekšmetos ;
- programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” seminārs vecākiem kopā ar skolēniem deva iespēju pilnveidot sadarbības kompetenci;
- multifunkcionālās muzejklases darbība palīdz atrast jaunas metodes un formas skolas tradīciju saglabāšanai un prezentēt to visiem interesentiem;
- DU studentu pedagoģiskās prakses organizēšana dod abpusēju iespēju gūt labu pedagoģisko pieredzi;
- skolas vēstures prezentācijas organizēšana (skolēniem, vecākiem, viesiem un nevalstiskajām organizācijām) ir skolas tradīciju saglabāšanas un pieredzes apmaiņas instruments;
- “Lasījumi par Raini V. Rainis un Teātris” attīsta pilsētas skolu pedagogu un vidusskolēnu zinātnisko potenciālu un redzesloku.

2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Mācību vide stundas laikā ir atbalstoša, pozitīva, mierīga. Skolēni klasē jūtas brīvi, nav baiļu. Skolotāji veido īpašu gaisotni stundā, lai nodrošinātu konstruktīvu dialogu ar skolēniem un sasniegtu stundas sākumā izvirzīto rezultātu. Tika organizētas skolēnu un skolotāju diskusijas, lai uzlabotu skolēnu attieksmi pret mācībām, veicinātu skolēnu un skolotāju sadarbību, uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa norises kvalitāti.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji organizē kvalitatīvu un mūsdienīgu stundu. • Skolotāji izmanto stundai atbilstošas, mūsdienīgas mācīšanas metodes un paņēmienus. • Izmantojot e-klases žurnālu, tiek veikta skolēnu izaugsmes dinamika. • Skolotāji ir apguvuši un mācību procesā izmanto dažādus digitālos rīkus, portālu <i>uzdevumi.lv</i> u.c. • Skolotāji gūst pieredzi, apmeklējot savu kolēģu atklātās stundas un daloties ar gūto pieredzi skolas MK sanāsmēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitālo rīku izmantošanas prasmju attīstīšana • Turpināt pilnveidot skolēnu paškontroles un pašvērtējuma prasmes un iemaņas, kuras būtu virzītas uz sasniedzamo rezultātu.

Vērtējums: Labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās darba organizēšanu, skolā strādā bibliotēka. Skolas bibliotēkā ir 10 251 eksemplāri mācību grāmatu, 26 705 eksemplāri daiļliteratūras, kā

arī 66 seriālizdevumi. 2016.gada finansējums no valsts budžeta bija 6402 EUR, no pašvaldības budžeta – 3380 EUR. Lasītāju skaits 380. 2016.gadā skola abonēja internetresursu *Letonika.lv* un *Lasītava*. Visa literatūra apkopota elektroniskajā katalogā, kuru katru gadu papildina un atjauno. Bibliotēkā ir izveidota vieta, kur skolēniem ir iespēja strādāt ar datoru. Bibliotēka sniedz iespējas skolēniem sagatavot dažāda veida uzdevumus, kā arī referātus, radošus darbus un projektus. Bibliotekāre sniedz skolēniem kvalificētu palīdzību, ir izstrādāts bibliotekāres stundu cikls.

Lai paaugstinātu skolēnu motivāciju mācīties, pilnvērtīgi sagatavotos Latvijas valsts simtgadei, skolā tiek organizēti pasākumi skolēniem: intelektuālās spēles “Kas? Kur? Kad?”, diskusijas, “Dzejas dienas”, „Skolēnu sumināšanas diena”, „Ābeces svētki”, radošo darbu skate, projektu nedēļa.

Skolēniem ir nodrošināta iespēja konsultēties ar skolotājiem individuālo konsultāciju laikā pēc noteikta grafika.

Lai nodrošinātu skolēnu mācīšanās kvalitāti, skolā regulāri tiek organizētas klašu vecāku sapulces, kurās tiek sniegta informācija par skolas darbību, un 2 reizes gadā *Vecāku dienas*, lai nodrošinātu informācijas apmaiņu. *Vecāku dienā* jebkuram vecākam ir iespēja konsultēties par bērna sekmēm pie mācību priekšmeta skolotājiem, skolas psihologa, sociālā pedagoga un administrācijas.

Skolēnu vecāki, kuru bērniem ir zems sekmju līmenis, tiek informēti īpaši (saņem brīdinājuma vēstuli, uzaicināti pie skolas administrācijas, skolas psihologa un skolas sociālā pedagoga) un *Vecāku dienā* kopā ar bērnu konsultējas pie priekšmetu skolotājiem, pie skolas direktores par tālāko mācību darba organizēšanu zināšanu līmeņa izlīdzināšanai.

Skola 2 reizes gadā informē vecākus par valsts pārbaudes darbu kārtības procedūru. Katru gadu notiek vecāku kopsapulce par skolas attīstības aktualitātēm. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt skolotājus un skolas vadību.

2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanā.

Skola nosaka 1.,5., 10. Klases skolēniem adaptācijas laiku.

Tika organizētas un novadītas šādas nodarbības:

- 1.klasē tika realizēta programma “Ievads skolas dzīvē,” lai apgūtu prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem skolā. (10 nodarbības)

- 5. Klasē tika organizētas un novadītas nodarbības “Mēs visi esam dažādi, bet visi esam kopā”, lai dotu iespēju bērniem sajūst savu formējošo „Es”, izrādot interesi par dzīvi, cienot savus draugus . (3 nodarbības)
- 10. Klasē tika organizēts un novadīts komunikācijas treniņš “Berķeneles dabas parka sakopšana”, lai veidotu kopīgu radošu darba un atpūtas atmosfēru, kas palīdzēs saliedēt un izveidot draudzīgu klases kolektīvu. (8 ak. st.)

Skolā 9.,12.klašu skolēniem tika organizēti izmēģinājuma eksāmeni svešvalodā, latviešu valodā un literatūrā. Katra semestra beigās tika novadīti administratīvie pārbaudes darbi, 2.semestrī diagnosticējošie un valsts pārbaudes darbi.

Administrācija, skolotāji un klašu audzinātāji veic skolēnu attīstības dinamikas izpēti, izmantojot e-klases sistēmas iespējas, lai savlaicīgi motivētu skolēnus un skolotājus aktīvam darbam, analizē skolēna semestra, gada rezultātus, lai noteiktu izglītības līmeni un veiktu korekcijas mācību satura apgūvē.

Skola regulāri veic skolēnu kavējumu uzskaiti, analizē tos, informē gan vecākus, gan Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi (pamatojoties uz LR MK noteikumiem Nr.89 (01.02.2011.)) par neattaisnotiem kavējumiem. Darbs ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi, ir administrācijas, klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, psihologa kompetencē. Skolā e-žurnāls palīdz savlaicīgi informēt skolēnus un vecākus par ikdienas rezultātiem, lai skolēniem būtu iespēja tos uzlabot.

Mācību darbība saistīta ar reālo dzīvi, mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu prasībām. Skolēni un skolotāji piedalās mācību ekskursijās, dažādos projektos un konkursos, lai motivētu skolēnus aktīvāk iesaistīties sabiedrības dzīvē.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju, skolēnu un vecāku informācijas apmaiņa, izmantojot e-resursus. • Samazināts neattaisnoto stundu kavējumu skaits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvi iesaistīt vecākus informācijas apmaiņas procesā starp ģimeni un skolu., izmantojot e-resursus.

Vērtējums: Labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

Vērtēšana notiek atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, mācību priekšmetu specifikai un atbilst skolēnu vecumam. Tika izveidota kārtība, kādā tiek novērtēti mācību

sasniegumi izglītojamajiem, kuri apgūst izglītības programmu ģimenē (mājmācībā)”. Tika uzlabota skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

“1. – 12.klašu pārbaudes darbu sistēmas reglaments” un “Pedagoģiskās korekcijas klašu izglītojamo zināšanu vērtēšanas sistēmas reglaments” nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus.

Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas, lai motivētu skolēnus uzlabot sasniegumus. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumposmam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Katra semestra sākumā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, ir noteikta kārtība izmaiņu veikšanai grafikā. Grafiku saskaņo direktores vietniece izglītības jomā. Pārbaudes darbu vērtēšanā pedagogiem ir iespēja izmantot e-klases piedāvātās pārbaudes darbu vērtēšanas skalas.

Ar J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas 1. – 12.klašu pārbaudes darbu sistēmas reglamentu mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Vecāki ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principiem tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs septembrī un *Vecāku dienu* ietvaros.

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes izmantošana

Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti e – klases žurnālā un dienasgrāmatās. Pēc plāna tiek pārraudzīti ieraksti e – klases žurnālā par mācību stundu norisi, apmeklējumu, pārbaudes darbu grafika ievērošanu, vērtēšanas regularitāti. Mācību sasniegumu vērtējumu uzskaiti sistemātiski pārrauga direktores vietnieces izglītības jomā.

Regulāri notiek skolēnu sasniegumu izpēte, priekšmetu skolotāji novērtē skolēnu zināšanas, konstatē attīstības izmaiņas, salīdzinot ar iepriekšējo atskaites periodu. Izmantojot skolēnu dienasgrāmatas, tai skaitā, e-dienasgrāmatas, informācija par skolēnu sasniegumu vērtējumu tiek nodota vecākiem.

Katra semestra un gada beigās skolēnu liecības tiek aizpildītas elektroniski, iekļaujot atzīmes no e – žurnāla. Mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli arī tiek aizpildīti elektroniski.

APU programmas ietvaros tika uzsākta uzvedības žurnāla aizpildīšana, fiksējot pozitīvo un negatīvo uzvedību.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir precīza vērtēšanas uzskaitē un iegūtās informācijas izmantošana skolēnu sekmju uzlabošanai. • Tiek veidots vienots pārbaudes darbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitatīvi, sistemātiski izmantot skolēnu izaugsmes dinamikas analīzes rezultātus skolēnu sasniegumu uzlabošanā.

<p>grafiks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji ievēro J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas 1. – 12.klašu pārbaudes darbu sistēmas reglamentu. • Uzvedības žurnāla izmantošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotājiem, veidojot pārbaudes darbus, ņemt vērā individuālo izglītības plānā paredzētos atbalsta pasākumus. • Motivēt skolotājus regulāri aizpildīt uzvedības žurnālus.
---	--

Vērtējums: Labi

JOMA – 3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā tiek veikta skolēnu ikdienas sasniegumu uzskaitē, tiek izvērtēti skolēnu sasniegumi abos semestros un mācību gadā kopumā.

Vidējais vērtējums gadā 2. – 12. Klasēs

Klase	Vidējais vērtējums 2016./2017. M.g.
2.a	6.65
3.a	5.93
3.b	5.57
4.a	6.67
5.a	6.58
6.a	6.09
7.a	6.93
7.b	5.54
8.a	6.47
8.b	5.15
9.a	6.38
9.b	5.16
10.a	6.78
11.a	6.08
12.a	6.64

2016./2017.m.g. tikai 1.31 % izglītojamo ir uzrādījuši zināšanas augstā līmenī, optimālā līmenī – 30.16 % izglītojamo, pietiekamā līmenī – 65.26% izglītojamo, savukārt 3.27% izglītojamo zināšanas tika novērtētas nepietiekamā līmenī.

Pagarinātais mācību gads bija noteikts 11 skolēniem. Ar 1 nesekmīgu atzīmi nākamajā klasē tika pārcelti 8 skolēni. Uz otro mācību gadu, saņemot vecāku piekrišanu, tika atstāts 1 pirmās klases skolēns. Savukārt vienam devītās klases skolēnam tika izsniegta liecība, jo gada atzīmes bija zemākas par “4”.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā tiek veikts sistemātisks darbs, lai skolēni varētu veiksmīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, diagnosticējošajiem darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas

kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdē, izvērtēti un izvirzīti konkrēti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.

Diagnosticējošie darbi 3.klasē

2016./2017.m.g. trešajās klasēs mācījās un diagnosticējošos darbus rakstīja 42 skolēni. Visi skolēni matemātikas diagnosticējošo darbu matemātikā izvēlējās pildīt krievu (dzimtajā) valodā.

	Krievu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
3.a klase	67.50 %	52.13 %	46.35 %
3.b klase	62.26 %	53.36 %	41.6 %

Krievu valoda

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
<ul style="list-style-type: none"> *) skolēniem ir grūti sakārtot informāciju pareizā secībā; *) atrast tekstā vajadzīgo informāciju; *) noteikt sinonīmus; *) rakstīt gramatiski pareizi; *) rakstīt loģisku tekstu, ievērojot teksta struktūru; *) dažiem skolēniem grūti saprast uzdevuma nosacījumus. 	<ul style="list-style-type: none"> *) turpināt attīstīt lasīšanas prasmes; *) mācīt gramatiski un saturiski pareizi veidot teikumus; *) veidot un piedāvāt skolēniem uzdevumus, kuros nepieciešams atrast vajadzīgo informāciju.

Matemātika

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
<ul style="list-style-type: none"> *) uzrakstīt atbilstošās matemātiskās izteiksmes *) izteikt mazākās mērvienībās un atrast daļu no mērvienībām *) atrisināt teksta uzdevumus; 	<ul style="list-style-type: none"> *) sistemātiski atkārtot darbības locekļu nosaukumus; *) lasīt un pierakstīt matemātiskās izteiksmes; *) izmantot atgādes; *) risināt uzdevumus, kuri saistīti ar reālo dzīvi;

*) saskaitīt vajadzīgo naudas daudzumu.	*) mācīt paškontroles paņēmienus, lai pārliecinātos par uzdevuma izpildes pareizību; *) praktizēt kļūdu labojumu ar paskaidrojumiem.
--	---

Latviešu valoda

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
*) nelasa uzdevumu nosacījumus līdz beigām, līdz ar to neizpilda uzdevumu pilnībā; *) pieļauj kļūdas gan norakstot tekstu, gan veidojot tos patstāvīgi; *) rakstot netiek saskaņoti vārdi dzimtē, skaitlī, locījumā; *) grūtības izteikt, pamatot savu viedokli, jo nav pietiekams vārdu krājums.	*) pilnveidot rakstīšanas prasmes, iekļaujot mācību darbā dažāda tipa uzdevums; *) papildināt vārdu krājumu, izmantojot sīzetiskus attēlus; *) mudināt, motivēt skolēnus runāt pilniem teikumiem.

Diagnosticējošie darbi 6.klasē

2016./2017.m.g.sestajā klasē mācījās un diagnosticējošos darbus rakstīja 19 skolēni. Diemžēl tikai 1 skolēns izvēlējās rakstīt diagnosticējošo darbu matemātikā valsts valodā un 1 skolēns dabaszinībās.

	Krievu valoda	Matemātika	Dabaszinības	Latviešu valoda
6.a klase	60.84 %	47.73 %	61.87 %	39.23 %

Latviešu valoda

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
*) nepietiekams vārdu krājums rada grūtības formulēt savu domu kā rakstiski, tā mutiski; *) pārāk mazs darba apjoms, lai varētu to vērtēt;	*) veikt dažādus klausīšanās uzdevumus (1 mācību stunda nedēļā); *) atkārtot lokāmo vārdšķiru lietošanu; *) dažādot rakstīšanas aktivitātes, iekļaujot

<p>*) vājas zināšanas gramatikā, līdz ar to grūtības vai nu izvēlēties, vai izveidot pareizu vārdu formu (ortogrāfijas kļūdas);</p> <p>*) mutvārdu daļā tiek sniegtas īsas atbildes bez pamatojuma.</p>	<p>diktātus ar uzdevumiem (1 reizi 2 nedēļās);</p> <p>*) veikt teksta atstāstīšanas uzdevumus, attēlsituāciju apraksta uzdevumus.</p> <p>*) pilnveidot lasīšanas prasmes un iemaņas</p>
---	---

Krievu valoda

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
<p>*) kļūdās gramatisko formu un vienas saknes vārdu noteikšanā;</p> <p>*) ortogrāfijas kļūdas – darbības vārdu un īpašības vārdu pareizrakstība, piedēkļu pareizrakstība;</p> <p>*) interpunkcijas kļūdas;</p> <p>*) nepievērš uzmanību sīkām teksta detaļām, kļūdās atbildot uz jautājumiem – grūtības sagādā atbildes variants “tekstā nav minēts”;</p> <p>*) mutvārdu atbildes pārāk monotonas vai pārāk intonētas, nepietiekams vārdu krājums vai neprecīza vārdu izvēle, veidojot stāstījumu.</p>	<p>*) skolēniem tiks piedāvāti uzdevumi, kuri novērš pareizrakstības kļūdas un attīsta valodu (atstāstījumi, dialogs, monologs, diskusija);</p> <p>*) tiks veikta kļūdu analīze gan mājas darbiem, gan klases darbiem;</p> <p>*) tiks dažādoti klausīšanās uzdevumi;</p> <p>*) tiks pievērsta uzmanība runas kultūrai (izteismīga lasīšana, prezentācija, publiska runa, uzstāšanās).</p> <p>*) mājas lasīšana vārdu krājuma papildināšanai.</p>

Matemātika

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
<p>*) Skolēni prot izpildīt darbības pietiekami labā līmenī, izmanto risinājuma algoritmu. Skolēniem ir laba izpratne par atsevišķiem darbības soļiem. Skolēni zina, kā mainīt zīmes, var veikt aprēķinus, izmantojot proporcionālus lielumus, zina procentu īpašības.</p> <p>*) Savukārt, grūtības sagādājuši divi uzdevumi – 15. Uzdevums.</p>	<p>*) Uzmanība tiks pievērsta uzdevumu noteikumu lasīšanai un izprašanai, lai kvalitatīvi izpildītu uzdevumus.</p> <p>*) Mācību darbā tiks dažādotas uzdevumu formas</p> <p>*) pilnveidot prasmi iegūt nepieciešamo informāciju, izmantojot dot informāciju,</p>

<p>Iespējams, uzdevuma forma mācību procesā skolēniem bija retāk izmantota.</p> <p>*) Viszemākie rezultāti bija 16.uzdevumā, kurā bija nepieciešams izdarīt secinājumus, izmantojot dotus faktus un salīdzinot iegūto.</p>	<p>salīdzināt un analizēt to.</p>
--	-----------------------------------

Dabaszinības

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
<p>*) Diagnosticējoša darba rezultāti aptuveni atbilst skolēnu gada vērtējumam, bet dažos gadījumos rezultāti ir augstāki. Secinājums: skolēni labāk izpilda uzdevumus digitālajā formātā, nevis uz papīra.</p> <p>*) Grūtības sagādā uzdevumi, kuros jāatrod informācija, strādājot ar liela apjoma tekstu, kā arī uzdevumi, kuri saistīti ar matemātiskiem aprēķiniem.</p> <p>*) Skolēni pietiekami labi izpildīja 1. Līmeņa uzdevumus un parādīja, ka zina dabaszinātnes pamatjēdzienus.</p>	<p>*) Turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība grafiskiem uzdevumiem (grafiki, diagrammas, tabulas), kā arī pētnieciskajiem uzdevumiem.</p>

9.klase

2016./2017.m.g.devītajās klasēs mācījās un diagnosticējošo darbu rakstīja 32 skolēni, valsts valodā šo darbu izpildīja tikai 1 skolēns.

Dabaszinības

	Dabaszinības
9. klase	62.86 %

Diagnosticējošajā darbā konstatētās problēmas	Risinājumi
<p>*) Diagnosticējoša darba rezultāti ir pietiekami labi. Skolēni labi zina fizikas pamatjēdzienus un pamatlikumus, prot</p>	<p>*) Turpmākajā darbā jāattīsta skolēnu prasme formulēt mutiski un rakstiski pilnu atbildi uz</p>

<p>apzīmēt spēkus ar bultiņām un aprēķināt tos.</p> <p>*) Grūtības sagādā kustības grafika analīze, kā arī informācijas meklēšana grafikā (3. Līmeņa uzdevumi).</p> <p>*) Var secināt, ka ne visi skolēni prot pielietot teorētiskās zināšanas un formulas nestandarta situācijās.</p> <p>*) Tāpat skolēni ne ļoti labi izpildīja uzdevumus, kuros jāpaskaidro fizikālās parādības vārdiem.</p>	<p>jautājumu;</p> <p>*) Pilnveidot prasmi strādāt ar grafikiem;</p>
---	---

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka gan 3., gan 6.klasē latviešu valodas diagnosticējošajā darbā skolēni uzrādīja viszemākos rezultātus. Pamatskolas posmā tie ir pat zemāki, nekā sākumskolas posmā.

Valsts pārbaudes darbi 9.klasē

2016./2017.m.g. valsts pārbaudes darbus 9 rakstīja 28 skolēni, 4 bija atbrīvoti pamatojoties uz LR Ministra kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no valsts pārbaudījumiem, Domes 2014.gada 18.februāra rīkojumu Nr.66 “Par komisijas izveidošanu izglītojamo atbrīvošanai no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem” un 2017.gada 4.marta Komisijas protokolu Nr.4.

Valsts pārbaudes darbu matemātikā latviešu valodā kārtoja 6 skolēni, bet Latvijas vēsturi – 2. Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka kopējie rezultāti skolā ir vidējā līmenī, bet pilsētas un valsts līmenī – zemā. Pedagoģiskās korekcijas klasē mācās skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības un kuru vidējā atzīme gadā ir 4.

	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda un literatūra	Latvijas vēsture
9.a klase	53,19 %	52,9 %	66,44 %	69,02 %
9.b klase (pedagoģiskās korekcijas klase)	34,27 %	36,1 %	45,27 %	52 %

Matemātika

Izvērtējot matemātikas eksāmena darbus, var secināt, ka skolēnu zemā motivācija, atbildības, centības un pacietības trūkums ikdienas mācību darbā liedza iegūt augstākus rezultātus eksāmenā.

Angļu valoda

Izvērtējot skolēnu darbus, tika secināts, ka visās eksāmena daļās skolēniem bija grūtības izpildīt uzdevumus. Iemesli ir plaši – nepietiekams vārdu krājums, lēns lasīšanas temps, nezināmās leksikas klātbūtne (idiomas, abreviatūra), līdzīgi skanoši vārdi, atšķirības starp rakstīto un izrunāto vārdu. Kā galveno skolotāji minēja zemo motivāciju.

Latvijas vēsture

Pirmās un otrās daļas uzdevumi tika izpildīti labā līmenī. Skolēni pārzināja vēstures faktisko materiālu un prata analizēt informāciju vēstures avotos. Trešajā daļā uzdevumi izpildīti viduvējā līmenī. Skolēniem bija grūti izprast cēloņu un seku mijiedarbību. Turpmākajā darbā nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmi analizēt.

Valsts valoda

Eksāmena statistiskie rādītāji liecina, ka skolēnu uzrādītie rezultāti ir vidējā līmenī, bet korekcijas klasē – zemā. Klausīšanās daļā skolēniem veicās labāk nekā citās, jo piedāvātie uzdevumi paredz pareizā apgalvojuma saklausīšanu un atzīmēšanu tabulā ar (X). Šeit pastāv arī veiksmes moments. Valodas lietojuma un rakstīšanas daļā skolēni uzrādīja viszemākos rezultātus, jo praksē ir jāprot pielietot valodas gramatikas pamatzināšanas. Valodas izjūtas trūkums, zems tās lietošanas līmenis un motivācija, nepietiekams vārdu krājums liedz skolēniem uzrādīt labus rezultātus.

9.a klase

Klausīšanās	Lasīšana	Mutvārdi	Valodas lietojums	Rakstīšana
66.33 %	52.72 %	56.56 %	30.44 %	33.28 %

9.b klase (pedagoģiskās korekcijas klase)

Klausīšanās	Lasīšana	Mutvārdi	Valodas lietojums	Rakstīšana
35.1 %	28.4 %	15.1 %	11.4 %	7.5 %

Sertifikāti

9.a klase			
A1	A2	B1	B2
3	6	7	2
16,66%	33,33%	38,90%	11,11%

9.b (pedagoģiskās korekcijas klase)			
A1	A2	B1	B2
9	1	-	-
90%	10%	-	-

Kopā			
A1	A2	B1	B2
12	7	7	2
42.86%	25%	25%	7.14%

Izvērtējot tabulu, redzam, ka kopumā pieaudzis to skolēnu skaits, kuri ieguva A1 līmeņa sertifikātus. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu datiem, ir sarucis to skolēni skaits, kuri ir ieguvuši B1 un B2 līmeņa sertifikātus.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu statistiskos datus pa līmeņiem, tika iegūti šādi rezultāti.

9.a klase

	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latvijas vēsture	-	72 %	22 %	6 %
Angļu valoda	-	33 %	61 %	6 %
Krievu valoda un literatūra	-	33 %	61 %	6
Matemātika	6 %	56 %	28 %	11 %

9.b klase – pedagoģiskās korekcijas klase

	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latvijas vēsture	-	70 %	30 %	-
Angļu valoda	-	100 %	-	-
Krievu valoda un literatūra	-	90 %	10 %	-
Matemātika	10 %	80 %	10 %	-

Abu klašu kopējais vidējais rādītājs VPD.

	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latvijas vēsture	-	71.4 %	25 %	3.6 %
Angļu valoda	-	57.1 %	39.2 %	3.6 %
Krievu valoda un literatūra	-	53.6 %	42.8 %	3.6 %
Matemātika	7.1 %	64.4 %	21.4 %	7.1 %

Valsts pārbaudes darbi 12.klasē

2016./2017.m.g. centralizētos eksāmenus kārtoja 14 skolēni, 2 bija atbrīvoti pamatojoties uz LR Ministra kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no valsts pārbaudījumiem, Domes 2014.gada 18.februāra rīkojumu Nr.66 “Par komisijas izveidošanu izglītojamo atbrīvošanai no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem” un 2017.gada 4.marta Komisijas protokolu Nr.4.

Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
33.78 %	28.35 %	31 %	33.78 %

Angļu valoda

Eksāmena rezultāti rāda, ka vislielākās grūtības sagādāja rakstu daļa. 5 skolēni nodeva tukšu lapu, pat necenšoties uzrakstīt kaut nelielu daļu no nepieciešamā apjoma. Nepietiekams vārdu krājums liedza skolēniem formulēt savu viedokli rakstiski, analizēt un secināt.

Izpildot klausīšanās uzdevumus, skolēni nepievērš uzmanību teksta kopējai jēgai. Ja vārds tekstā un piedāvātajā atbildē saskan ar vārdu ierakstā, tad skolēni izvēlējās tieši tādu atbilžu variantu.

Latviešu valoda

1.daļa (zināšanas un pamatprasmes)	2.daļa (teksta izpratne)	3.daļa (tekstveide)	Rezultāts %
29.64 %	28.85 %	27 %	28.35 %

2016./2017. mācību gada 12.klašu CE latviešu valodā un literatūrā uzrādīja virkni problēmu, kas liedza skolēniem iegūt augstāku rezultātu. Problēmas, kas saistītas ar CE 3.daļu (pārsprīdums), ir:

- literāro darbu pārzināšana ir nepietiekamā līmenī un ar 2 stundām literatūrā ir par maz, lai izlasītu un analizētu visus programmas darbus klasē;
- vienaldzīga un vienkāršota attieksme pret literārajā materiālā pausto, ja tas neatbilst skolēna skatījumam uz dzīvi vai neskar skolēna dzīves pieredzi;
- neregulārs stundu apmeklējums, līdz ar to neveidojas izpratne un literārā *bagāža* par to, kas notiek konkrētajā literārajā tekstā;
- ne pārāk augsta skolēna atbildības sajūta par rezultātu, ja savu darba dzīves plānu nesaista ar Latviju un latviešu valodu;
- ļoti viduvējs leksikas līmenis, kas liedz formulēt domu gan rakstiski, gan mutiski, gan izprast literāru darbu;
- neiesaistīšanās Latvijas un pilsētas kultūras dzīves aktualitātēs, jo daļa pārsprīduma tematu ir saistīti ar paša skolēna kā kultūras patērētāja dzīvi (izstādes, teātra apmeklējumi, jaunās latviešu filmas, jaunās grāmatas);
- paša eksāmena 3.daļas struktūra, kurā pareizrakstība ir 10 punkti no 34 punktiem (19 pareizrakstības kļūdas – 0 punktu).

Matemātika

1.daļa (zināšanas un pamatprasmes)	2.daļa (zināšanu lietojums standartsituācijās)	3.daļa (zināšanu lietojums nestandarta situācijās)	Rezultāts %
54.28 %	27.14 %	4 %	31 %

Krievu valoda un literatūra

2016./2017.m.g. šo eksāmenu izvēlējās kārtot 11 skolēni. Vidējais rādītājs eksāmenā bija 63 %, vidējā atzīme – 6.

Informātika

Informātikas eksāmenu izglītojamie var kārtot gan 11., gan 12. klasē. 2016./2017.m.g. šo eksāmenu izvēlējās kārtot 10 vienpadsmitās klases skolēni. Vidējais rādītājs eksāmenā bija 64.77%, vidējā atzīme – 7.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Divas reizes gadā (1.semestra beigās un mācību gada beigās) tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi mācībās. • Skolēnu vērtējumi valsts pārbaudes darbos pamatā sakrīt ar mācību gada beigās saņemtajiem vērtējumiem. • E-klases žurnāla priekšrocības tiek izmantotas visās klašu grupās • Skolēnu izcilie sasniegumi tiek novērtēti ne tikai ar atzīmēm: <ol style="list-style-type: none"> 1. atzinības raksti „Skolēnu sumināšanas dienā”; 2. LR Ministru prezidenta M.Kučinska <i>Atzinības vēstule</i> par gūtajiem panākumiem mācībās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt skolēnus mācīties tā, lai skolēnu sasniegumi atbilst skolēnu spējām. • Uzskaitīt un analizēt standarta prasmju apguves līmeņus katram skolēnam katrā mācību priekšmetā. • MK izstrādāt metodiskos paņēmienus, lai veiksmīgāk sagatavotu skolēnus eksāmeniem.

Vērtējums: Labi

JOMA – 4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

2016./2017.m.g. skolā strādāja psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, fizioterapeits, skolas ārsts un māsa, speciālais pedagogs.

No 330 skolēniem 2026./2017.gadā skolā mācījās 22 skolēni, kuriem 1 no vecākiem dzīvo un strādā ārzemēs, 4 skolēniem abi vecāki strādā ārzemēs. Šie bērni dzīvo ar pilnvarotām personām. No riska ģimenēm 25 skolēni, 10 dzīvo ar aizbildņiem; 8 skolēni – invalīdi, 19 skolēni ar somatiskajām saslimšanām.

Skolā strādā sociālais pedagogs, kura pienākumos ir apmeklēt ģimenes un sadarboties ar valsts un sabiedriskajām institūcijām. Mācību gada laika skola sadarbojās:

- ar Pašvaldības policiju un Valsts policiju;
- ar Sociālo lietu pārvaldi;
- ar Bāriņtiesu;
- ar Izglītības pārvaldi;
- ar Veselības aprūpes iestādēm.

2016./2017.m.g.sociālais pedagogs veica sociālpedagoģisko darbu ar skolēniem, kuriem ir ģimenes problēmas, atkarības problēmas, neapmierinošas sekmes mācībās, neattaisnoti stundu kavējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, uzvedības traucējumi un citas.

Darbā ar sociālā riska grupas audzēkņiem tika iekļautas individuālās konsultācijas, pārrunas, aptaujas.

Darba laikā ar sociālā riska skolēniem tika konstatēti vardarbības gadījumi gan ģimenēs, gan starp bērniem, sniegta palīdzība un atbalsts skolēniem ar atkarības problēmām.

Lai palīdzētu vecākiem bērnu audzināšanā, notikušas individuālas konsultācijas vecākiem sociālpedagoģiskajos jautājumos, riska grupas bērnu mājas apstākļu apsekošana. Izglītojoša rakstura informāciju jautājumos par sociālās palīdzības problēmām, atkarības problēmām, vardarbību, konfliktsituāciju risināšanu vecāki saņēma arī vecāku sapulcēs un Vecāku dienās.

Strādājot ar sociālā riska bērnu vecākiem, varam secināt, ka atsevišķos gadījumos vecāki ir pasīvi un vāji sadarbojas ar skolu vai slēpj problēmu. Vecāki galvenokārt meklē palīdzību tikai tad, kad netiek paši galā ar bērna audzināšanu, neattaisnotiem stundu kavējumiem, kas vēlāk izraisa skolēnam problēmas mācībās, uzvedībā un attiecībās ar pedagogiem un vecākiem.

Lai veiksmīgi un efektīvi organizētu atbalstu skolēnam, lielu darbu veica profesionālās sadarbības atbalsta komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja, lai bērnu problēmas varētu skatīt kopumā. Arī turpmākajā sadarbībā nepieciešams:

- veikt skolēnu problēmu diagnostiku;
- motivēt vecākus vairāk sadarboties ar skolu;
- pastāvīgi analizēt bērnu tiesību ievērošanu ģimenēs;
- veikt izglītojošas pārrunas ar vecākiem par bērna audzināšanu;
- turpināt preventīvo darbu, lai novērstu negatīvās sociālās parādības;
- īpašu uzmanību pievērst čigānu ģimenēm.

Skolā ir izstrādāta “Kārtība, kādā tiek organizētas topošo pirmklasnieku adaptācijas nodarbība.” No janvāra līdz martam skolā tiek organizētas Adaptācijas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem. Nodarbību ciklā ietilpst gan nodarbības bērniem, gan atbalsta pasākumi topošo pirmklasnieku vecākiem (pēc vecāku pieprasījuma). Vecākiem tiek nodrošināta tikšanās ar skolas administrāciju, skolas māsu, sociālo pedagogu, psihologu.

Skola piedāvā latviešu, krievu, angļu valodas nodarbības, matemātikas, mūzikas, sporta, vizuālās mākslas nodarbības. Bērni iepazīstas gan ar jauno klases audzinātāju, gan citiem pedagogiem, gan viens ar otru.

Adaptācijas pasākumi skolā tiek rīkoti arī 1., 5., 10. Klases skolēniem:

- adaptācijas nodarbības 1. Klašu skolēniem “Ievads skolas dzīvē”;
- 1. Klašu skolēnu emocionālo un izziņas procesu īpatnību izpēte;
- 1.klasēs – notiek pastāvīga pirmklasnieku vērošana;
- izglītojošie semināri vecākiem „Mans bērns – pirmklasnieks” (septembris) un “ 1. Klašu skolēnu adaptācijas īpatnības” (decembris);
- individuālās konsultācijas skolēniem, skolotājiem, vecākiem;
- 5.klasēs – skolēnu adaptācijas perioda izpēte, korekcijas darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību un uzvedības grūtības, darbs ar skolotājiem, vecākiem;
- adaptācijas nodarbības “Mēs visi esam dažādi, bet visi esam kopā.” (septembra pirmā nedēļa);
- vecāku sapulce „5. Klašu skolēnu psiholoģiskās īpatnības” (septembris);
- adaptācijas trenings 10.klasēs, lai palīdzētu skolēniem noteikt savu pozīciju klasesbiedru vidū, atrast optimālu variantu skolēnu sadarbībai klasē (Sociālais pedagogs, psihologs sadarbībā ar 10.klašu audzinātājiem organizē treningu Berķenelē – septembra pirmā nedēļa);
- individuālās konsultācijas skolēniem, skolotājiem, vecākiem skolēnu adaptācijas perioda laikā.

Skolēniem, kuriem ir nepieciešams emocionālais vai psiholoģiskais atbalsts, tiek nodrošinātas regulāras atbalsta personāla individuālās un grupu konsultācijas.

4.1.2. Drošības pasākumi

Skolas ēka ir aprīkota ar apsardzes un ugunsdrošības sistēmām.

Izejas no skolas aprīkotas ar rādītājiem un visas skolas ieejas ir apgaismotas.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas.

Skolēni un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar drošības instrukcijām. Skolēni apgūst drošības jautājumus audzināšanas stundās, mācību saturā, t.s. kā rīkoties ekstremālās situācijās

(integrēti mācību priekšmetu saturā un klases stundās). Skolā tiek veikti mācību trauksmes pasākumi – skolēnu mācību evakuācija no skolas ēkas.

Skola piedalās pilsētas, IZM organizētajos drošības nedēļas pasākumos, organizē skolēnu apmācību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanā (tikšanās ar ceļu policijas pārstāvjiem, mācību filmu noskatīšanās).

2016. – 9. Kl. skolēni aktīvi piedalās drošības nedēļas pasākumos. Drošības pasākumu popularizēšana notiek projektu nedēļas laikā.

Skolā darbojās divas pagarinātās dienas grupas (1. – 2.klase; 3. – 4. Klase), kas nodrošināja sākumskolas skolēnu uzraudzību.

4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Skolā strādā 1 sertificēta skolas māsa. Skolā ir 1 atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Skola sniedz pirmo palīdzību traumai un akūtu saslimšanas gadījumā, seko skolēnu potēšanas kalendāram, veic sanitāri higiēniskos pasākumus infekcijas slimību gadījumos, informē skolēnu vecākus un skolotājus par skolēnu veselības stāvokli, sniedz rekomendācijas par klases veselības stāvokli.

Tiek veikta skolēnu saslimstības uzskaitē un analīze.

Bērnu veselības stāvoklis

2016./2017. Mācību gadā skolas māsa kontrolēja higiēnas prasību izpildi saskaņā ar MK noteikumiem Nr.610. Septembrī sākumskolas mācību telpās tika pārbaudīta mēbeļu atbilstība izglītojamo augumam. Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām galda un krēsla augstums tika noteikts, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības. Pamatojoties uz MK noteikumiem Nr.610 un Nr.104, skolas māsa izstrādāja higiēniskā un pretepidēmiskā režīma plānu. Saskaņā ar šo plānu gada laikā regulāri tika veikta skolas telpu sanitāri higiēniskā stāvokļa kontrole, sanitāri higiēnisko normu ievērošana skolas ēdnīcas telpās un pārtikas produktu un ēdienu kvalitātes novērtēšana.

2016. gada septembrī un oktobrī tika veikta skolēnu veselības stāvokļa novērtēšana. Apskates laikā tika noteikti izglītojamo antropometriskie un vitālie rādītāji, novērtēta bērnu kustību un balsta orgānu sistēma. Iegūtie rezultāti tika dokumentēti bērnu medicīniskajās kartēs (f.026). Pēc apskates skolēni tika nosūtīti pie ģimenes ārsta uz ikgadējo profilaktisko apskati.

Pārskata gadā izglītojamie vērsās pie skolas māsas traumai un akūtu saslimšanu gadījumos. Bērniem tika sniegta pirmā palīdzība, dažos gadījumos (3) tikai izsaukta ātrā medicīniskā palīdzībā.

2016./2017. Mācību gadā skolēni traumas pārsvarā guva starpbrīžos (sīkas traumas – 20, kaulu lūzumi – 0). Dažas traumas tika gūtas arī sporta stundu laikā (sīkas traumas – 15, kaulu

lūzums – 1). Traumatisma profilaksei mācību gada laikā notika vairākas pārrunas ar skolēniem un pedagoģisko personālu.

Pārskata gadā skolēni visbiežāk slimoja ar augšējo elpceļu vīrusu slimībām (377), gripu (42), angīnu (17) un bronhītu (25). No hroniskām saslimšanām visbiežāk bērni slimoja ar gastrītu, gastroduodenītu un bronhiālo astmu. Lielam skolēnu skaitam ir redzes (110) un stājas traucējumi (210). 43 skolēniem ir konstatēts liekais svars. Visvairāk skolēnu ar lieko svaru ir pamatskolas un sākumskolas skolēnu vidū.

Stājas traucējumu profilaksei sākumskolas klasēs īpaši tiek pievērsta uzmanība mēbeļu augstuma atbilstībai izglītojamo augumam. Gada laikā tika novadītas klases stundas par tēmu “Pareiza stāja”, veiktas pārrunas ar skolēniem, pedagoģisko personālu un skolēnu vecākiem. Katru gadu skolas piedalās projektā „Skolēna soma”. Mācību gada sākumā tika nosvērtas skolēnu somas dažādās vecuma grupās. Apkopojot rezultātus, tika veiktas pārrunas ar skolēniem un klašu audzinātājiem par pieļaujamo skolas somas svaru attiecīgajā vecuma grupā.

Skolas māsa koordinē bērnu profilaktisko vakcināciju. Pārskata gadā potes bija nepieciešamas 92 skolēniem. Potes saņēma 80 skolēni, jo daži vecāki atteicās. Tādējādi gada laikā tika turpināts izglītojošs darbs ar skolēniem un viņu vecākiem par profilaktisko pošu nepieciešamību.

2016./2017. Mācību gadā skolas māsa veica kaitīgo ieradumu (alkoholisma, smēķēšanas, narkomānijas un toksikomānijas), kā arī seksuāli transmisīvo slimību profilaksi. Gada laikā tika novadītas 8 informatīvas klases stundas, veiktas individuālas pārrunas ar bērniem un viņu vecākiem.

Lai noskaidrotu skolēnu un viņu vecāku viedokli par ēdināšanas kvalitāti, 2017. Gada aprīlī tika veikta aptauja “Skolēnu ēdināšana – 2017”. Aptaujā piedalījās 243 skolēni un 165 vecāki.

Skolā mācību gada laikā tika realizētas divas programmas – „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā un tās apkārtnē skolēni jūtas droši. • Skolēni labi zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās: tiek rīkotas mācību evakuācijas. • Skolēniem tiek sniegta objektīva informācija par izglītības programmām skolā. • Klašu audzinātāji sadarbībā ar sociālo pedagogu apzina savu skolēnu ģimeņu sociālos apstākļus. • Sniegtā medicīnas palīdzība ir savlaicīga un kvalitatīva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pievērst uzmanību Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai skolēnu vidū un to regulārai realizēšanai. • Organizēt seminārus par bērnu drošību skolā

<ul style="list-style-type: none">• Skolēnu veselības stāvoklis tiek regulāri apsekots.• Skola piedalās programmā „Skolas auglis” un „Skolas piens”• Skolēniem ar somatiskām saslimšanām tiek piedāvāts:<ol style="list-style-type: none">1. ārstnieciskā vingrošana;2. ritmika;3. logopēdiskās nodarbības;4. individuālās nodarbības priekšmetos;5. fizioterapeita konsultācijas;6. ģimenes ārsta konsultācijas.• Skolā ir labi organizēta sadarbība ar valsts un sociālajām institūcijām	
--	--

Vērtējums: Ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolas izglītības programmās ietvertas dažādas sociālās izglītības tēmas (sākumskolā – ētika, pamatzinātnes programmā – sociālās zinības).

Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematiskos lokus:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Es ģimenē, klasē, skolā;
- Sabiedriskā līdzdalība;
- Veselība un vide;
- Karjeras izvēle;
- Drošība.

Dažas audzināšanas stundas 5. - 12.klasēs tika novadītas ar psihologa, skolas māsas un sociālā pedagoga palīdzību šādās jomās:

- veselīga dzīves veida pamati;
- tikumiskās vērtības un īpašības;
- uzvedības un saskarsmes kultūra;
- pilsoņa tiesības un pienākumi.

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde.

Skolēni piedalās iekšējās kārtības noteikumu apspriešanā un ieviešanā APU projekta ietvaros.

4.2.2. Interesu izglītības organizēšana

Skola nodrošina iespēju skolēniem darboties atbilstoši savām interesēm un spējām, organizē fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības.

Interesu izglītības programmās iesaistītie skolēni aktīvi piedalās gan skolas, gan pilsētas, gan novada, gan valsts pasākumos un konkursos, kā arī paši veido un attīsta skolas

tradīcijas un kultūras dzīvi. Skolas pedagogi kopā ar skolēniem veido skolas vēstures video materiālus. Mācību gada laikā interešu izglītības programmas “Raiņa skola Raiņa laikos” ietvaros tapa videofilma “Skolas lauvas stāsti”.

Skolā tiek pilnveidotas Dzejas dienu tradīcijas, kuru ietvaros tiek rīkotas tikšanās ar jaunajiem dzejniekiem, literāri vēsturiskās stundas skolas muzejā, ziedu kompozīciju izstāde.

Novembrī tiek rīkota “Demokrātijas nedēļa”, kuras laikā skolēniem ir iespēja izkopt savas radošās spējas un talantus, piedaloties gan plakātu un zīmējumu, gan eseju konkursos, kā arī attīstīt intelektuālās spējas, piedaloties diskusijās un erudīcijas konkursos.

Interešu izglītības kolektīvi organizē atskaites pasākumus (koncertus, izstādes, intelektuālās spēles, demonstrējumus). Radošie kolektīvi savus priekšnesumus rāda gan Jaungada koncertos, gan „Skolēnu sumiņāšanas dienas” koncertos, kā arī izlaidumos.

Ir sistematizēti pasākumu scenāriji, skolas pasākumu fotomateriāli, videotēka. Skolas bibliotēkā ir pieejama metodiskā literatūra.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem ir iespēja izvēlēties interešu izglītības programmas, pulciņus, ņemot vērā intereses. • Skolēniem ir iespēja piedalīties skolas ārpusklases un pilsētas rīkotajos pasākumos. • Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, skolēni patstāvīgi organizē un vada skolas pasākumus. • Skolotāji un skolas vadība uzklausa un nepieciešamības gadījumā sniedz skolēniem un vecākiem atbalstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt skolēnus ne tikai skolas interešu izglītības programmās, bet arī jauniešu kluba „Grīva”, kas atrodas skolas telpās, piedāvātajos pulciņos.

Vērtējums: Ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

9.klašu skolēnus katra mācību gada sākumā iepazīstina ar skolā realizētajām vidējās izglītības mācību programmām, mācību plānu, ar informāciju, kādā valodā priekšmeti tiks apgūti. Skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības programmām gan vecāku sapulcēs, gan ar skolēnu dienasgrāmatu palīdzību. Regulāri tiek veiktas pārrunas ar skolas direktori, tiek organizētas psihologa un pedagoga – karjeras konsultanta konsultācijas. Bibliotēkā tiek apkopota informācija un literatūra par papildus izglītības iespējām Daugavpilī.

Informācija par skolā īstenotām izglītības programmām ir izvietota J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas mājas lapā www.rainisskola.lv.

4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

No 2013.gada skolā strādā pedagogs – karjeras konsultants, kura darba prioritātes ir:

- informatīvo un metodisko materiālu apkopošana, uzkrāšana;
- atbalsta sniegšana klašu audzinātājiem karjeras izglītības jautājumos;
- skolēnu konsultēšana un atbalsta sniegšana karjeras izglītības jautājumos.

Skolas bibliotēkā ir izvietoti informatīvie materiāli par karjeras iespējām valstī un ārpus tās, kur skolēni var iepazīties ar izglītības iespējām. Katru gadu šī informācija tiek papildināta.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes karjeras speciālistu.

Notiek sadarbība ar Latvijas republikas un citu valstu augstskolām – LU, RTU, DU – tiek organizētas augstskolu pārstāvju tikšanās ar skolēniem skolā, apmeklētas atvērto durvju dienas.

Skolēni apmeklē izstādi “ Izglītības iespējas” Daugavpilī.

Klases audzinātāju stundās no 1. – 12. klasēm ir iekļauti temati, kas saistīti ar karjeras izvēli. Skolā ir arī speciāli izveidota „Karjeras izglītības programma” 1. – 12.klasēm, ir pieejami metodiskie materiāli.

Pēc 9. un 12. klašu skolēnu pieprasījuma tiek realizētas individuālās konsultācijas karjeras izvēles jautājumos.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta personāls sniedz kvalitatīvu palīdzību darbā ar skolēniem. • Nodrošināts pedagoga – karjeras speciālista atbalsts skolēniem. • Skolā ir speciāli izveidota „Karjeras izglītības programma” 1. – 12.klasēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot jaunas interešu programmas, kas saistītas ar karjeras izvēles jautājumiem, kuras balstītos uz izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Ir apzināti skolēni, kuriem ir labi sasniegumi mācību priekšmetos. Notiek individuālas nodarbības ar talantīgajiem skolēniem. Skola organizē I posma olimpiādes un konkursus mācību priekšmetos.

Olimpiāžu, konkursu laureāti un skolēni ar labām un teicamām sekmēm tika apbalvoti gada noslēguma pasākumā "Skolēnu sumināšanas diena". Ik gadu skolas absolventi saņem Latvijas Republikas Ministru prezidenta Atzinības vēstuli.

4.4.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

2016./2017.m.g. skolā tika licencēta un realizēta "Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem."

Katram skolotājam ir konsultāciju laiks, kad viņš var uzaicināt skolēnu uz konsultāciju, vai skolēns var atnākt pēc savas vēlēšanās.

Regulāri notiek skolēnu sasniegumu izpēte, priekšmetu skolotāji novērtē skolēnu zināšanas, atzīmē attīstības izmaiņas, salīdzinot ar iepriekšējo atskaites periodu.

Klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši nav apmeklējuši skolu, un sniedz informāciju vecākiem.

Skolotājiem ir diferencēta pieeja skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Sociālais pedagogs kopā ar klases audzinātājiem katru mēnesi veic uzskaiti par neattaisnotiem stundu kavējumiem.

Psihologs veic korekcijas nodarbības pēc vecāku pieprasījuma.

Ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem tiek organizēta mājas apmācība.

Skolēniem reemigrantiem tika piešķirtas papildus nodarbības latviešu valodā un angļu valodā.

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Sociālā pedagoga un psihologa darbība iekļauj dažādu pasākumu organizēšanu:

- individuālās konsultācijas ar vecākiem;
- individuālās konsultācijas skolēniem;
- logopēda nodarbības ar skolēniem;
- 10.klases skolēnu mācību grūtību apzināšana;
- sadarbība ar sociālajām institūcijām;
- skolēnu apmeklēšana mājās.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Talantīgie skolēni saņem mērķtiecīgu atbalstu, gatavojoties skolas, pilsētas un novada olimpiādēm. • Konsultācijas skolēniem notiek regulāri saskaņā ar 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem, kuriem ir grūtības ar mācībām vai ir ilgstoši kavējuši mācības, jāsniedz plānveidīgs, regulārs atbalsts. • Jāpilnveido skolas darba sistēma skolēnu stimulēšanai mācībām. • Jāturpina individuālo plānu veidošana, lai

<p>grafiku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešamības gadījumā skola organizē mājas apmācību. • Skola nodrošina papildus nodarbības reemigrantiem 	<p>uzlabotu skolēnu sekmes nepieciešamības gadījumā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt skolēnus Valsts izglītības satura centra projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)
--	--

Vērtējums: Ļoti labi

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Katra mācību gada sākumā skolā tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki ir informēti par iepriekšējā gada rezultātiem un nākamā gada darba plānu.

Vecākiem ir tiesības izteikt savus priekšlikumus nākošā gada skolas darbībai, kurus skolas administrācija ņems vērā turpmākajā darbībā.

Informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem tiek izvietota e-žurnālā, dienasgrāmatās, sniegta pārrunās ar atbalsta personālu, klases audzinātājiem un administrāciju.

Ir izveidota skolas mājas lapa, www.rainisskola.lv, kur vecāki var gūt informāciju par skolas vēsturi, tradīcijām, personālām, izglītības programmām, ikdienas darbu.

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Divas reizes gadā tiek organizētas „Vecāku dienas”. Pēc administrācijas atļaujas vai iniciatīvas vecāki var apmeklēt stundas.

Katru gadu skolā tiek organizēti pasākumi, kuri ir veltīti Tēva dienai, Mātes dienai, Ziemassvētkiem un Lieldienām, uz kuriem tiek aicināti vecāki. Vecāki tiek aicināti piedalīties radošajās darbnīcās un atklāt savus talantus.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolēnu sasniegumiem un neveiksmēm. • Skolā regulāri notiek vecāku informatīvās dienas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt informācijas apmaiņas uzlabošanu, izmantojot e-klases iespējas.

Vērtējums: Ļoti labi

JOMA - 5. J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas vide

5.1. Mikroklimate

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Skolā valda pozitīva gaisotne un ir labvēlīgs mikroklimate.

Skolotāju, skolēnu un vecāku attiecības un sadarbība tiek balstītas uz savstarpējo cieņu un taisnīguma principiem, tādēļ skolēniem un vecākiem ir pozitīva attieksme pret skolu un skolotājiem. Skolēni skolā var justies droši, jo zina, ka saņems atbalstu un nepieciešamo palīdzību, kā arī tiks nodrošināta konfidencialitāte. Skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kas veicina vienotu mērķu sasniegšanu, atbildību par savu rīcību.

Skolas vadības un skolotāju savstarpējās attiecības balstītas uz cieņu un savstarpējo sapratni. Skolas vadība atbalsta pedagogus, palīdz risināt problēmas. Starp kolēģiem valda radoša sadarbība, pozitīva attieksme pret pedagogisko procesu. Administrācija atbalsta un rūpējas par pedagogu tālākizglītību, pedagogisko kompetenci.

Skolā visi skolēni ir vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības, kultūras un reliģiskās piederības. Skola izglīto skolēnus tiesiskajos jautājumos. Regulāri audzināšanas stundās tiek apgūtas tēmas par uzvedības un disciplīnas jautājumiem, tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem.

Skolas darbinieki ar cieņu izturas pret visiem skolēniem. Savā starpā vadības, skolotāju, tehniskā personāla un skolēnu attiecības ir labvēlīgas, izpalīdzošas.

Skolas apmeklētāji tiek pieņemti laipni, ar skolas dežurantes un administrācijas palīdzību viņi var viegli atrast vajadzīgo personu vai telpu.

Skolā ikvienam skolotājam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodiskajā darbā, brīvi izteikt savu viedokli, tikt uzklusītam MK sēdēs, pedagogiskajās sēdēs un skolotāju kopsapulcēs.

Skolas darba kārtības noteikumi un iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, pārskatīti ar skolēnu pašpārvaldes un arodkomitejas palīdzību, pieejami darbiniekiem un skolēniem skolotāju istabās, bibliotēkā, skolēnu dienasgrāmatās. Skolas darbinieki un skolēni to ievēro.

5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

Skola lepojas ar interesantu vēsturi un daudzveidīgām tradīcijām. Lai veidotu un attīstītu kopības sajūtu, lepnumu par savu skolu, skolā katru rudenī tiek organizēti Dzejas dienu pasākumi, kas palīdz saglabāt un attīstīt interesi par kultūrmantojumu. Tiek organizētas dzejas stundas un tikšanās ar dzejniekiem, apmeklēti pasākumi Raiņa mājā – muzejā Berķenelē. Sākumskolas skolēniem tiek rīkotas “Muzejstundas”, kur viņi skolas muzejā iepazīstas ar skolas vēsturi.

Skolas vidi mājīgāku un saliedētāku padara dažādi pasākumi - 1. septembra svinīgie pasākumi, Skolotāju dienai veltītie pasākumi, Pašpārvaldes diena, Miķeļdienas svētki, 10. klašu

skolēnu iesvētīšana vidusskolēnos, Ziemassvētku pasākumi, Meteņi, intelektuālās spēles "Kas? Kur? Kad?", 1.klasei veltītie "Ābeces svētki". Īpaša gaisotne skolā valda Absolventu vakaros, kad skolā ciemojas ne vien absolventi, bet arī pensionētie skolotāji. Ar saviem sasniegumiem un iemācīto gada beigās skolēni lepojas koncertos, kas veltīti vecākiem. Skolēnu sasniegumi tiek atzīmēti un uzsvērti "Skolēnu sumināšanas dienā". Skolas absolventiem svarīgi ir Pēdējā zvana svētki un Izlaiduma svinīgie pasākumi, kad katram absolventam tiek piešķirta īpaša Vārda zīme.

"Demokrātijas nedēļas" ietvaros liela uzmanība tiek pievērsta valstiskās piederības un pilsoniskās izpratnes veidošanai. Daudzu pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvalde, kā arī piedalās diskusijās par svarīgu jautājumu risināšanu, tādējādi pārstāvot skolēnu intereses.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir labs prestižs apkārtējā sabiedrībā. • Skolas vadības, skolotāju, izglītojamo savstarpējās attiecības balstītas uz cieņu un savstarpējo sapratni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot darbību, kas nodrošina pozitīvas sadarbības vides tālāku attīstīšanu starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

Vērtējums: Ļoti labi

5.2. Fiziskā vide

5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Skolas un klašu telpas ir funkcionālas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, tīras un kārtīgas.

Skolā ir funkcionāla skolotāju istaba ar datoriem un pieeju internetam.

Skolā ir bibliotēka, kas pieejama skolēniem mācību un ārpusstundu darbam.

Skolā regulāri veic telpu kosmētisko remontu.

Tika veikta labierīcību telpu rekonstrukcija.

Skolā atbilstošās vietās izvietoti papīrgrozi.

Skolas rekreācijas telpās ir daudz telpaugu. Skolas personāls un skolēni rūpējas par telpu estētisko noformēšanu un kārtības uzturēšanu.

Skolas ēkās ir silti. Apgaismojums atbilst normām un pilnībā modernizēta sadales tīklu sistēma.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāni, evakuācijas izejas aprīkotas ar radītājiem.

Skolā ir ēdnīca, kurā skolēniem un skolas darbiniekiem tiek piedāvāti karstie ēdieni un bufetes pakalpojumi.

5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga, skaista, pievilcīga.

Skolēni skolas telpās un apkārtnē var justies droši. Apkārt skolai ir izveidots nožogojums. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, ir gājēju pāreja ar regulējamu luksoforu.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas teritorija un telpas ir sakārtotas, pievilcīgas, skaistas, ar labu vizuālo noformējumu. • Skolas telpas atbilst pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītības veikšanai: <ul style="list-style-type: none"> - visos skolas kabinetos ir dators ar interneta pieslēgumu; - 7 kabineti modernizēti ar interaktīvajām tāfelēm, 5 – ar interaktīvajām sistēmām; - 1 kabinets un aktu zāle ir aprīkoti ar akustiskajām sistēmām. • Skolas sporta zālē tika veikts remonts – ierīkotas dušas telpas un renovētas skolēnu ģērbtuves, kā arī iegādāts sporta inventārs. • Skolas apkārtnē ir droša un modernizēta ar jaunu stadionu un bērnu spēļu laukumu. • Labierīcības telpās ir veikta rekonstrukcija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolas vizuālo noformējumu, izmantojot IKT. • Modernizējot kabinetus, ievērot prasības skolēnu un skolotāju veselības saglabāšanai. • Pilnveidot ēdināšanas sistēmu skolā. • Veikt grīdas segumu maiņu skolas gaitējos.

Vērtējums: Labi

JOMA - 6. J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

6.1.2. Iekārtu un materiāltehniko resursu izmantojums mācību procesā

Skolā ir nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Ir pietiekami labi aprīkoti ķīmijas, bioloģijas, vēstures, matemātikas, informātikas, valodu, mājturības un tehnoloģiju (meitenēm un zēniem), ģeogrāfijas, vizuālās mākslas, kā arī sākumskolas kabineti.

Telpu iekārtojums atbilst mācību procesa nodrošināšanai. Skolas telpas atbilst skolēnu skaitam, kā arī vecumam un augumam. Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi, lai nodrošinātu mācību procesu: audio ierīces valodu skolotājiem, kodoskopu, televizori, projektori

(19 kabinetos), interaktīvās tāfeles (7 kabinetos) un interaktīvas sistēmas (5 kabinetos), skaņu sistēmas, pieslēgums vada un bezvada internetam. Lai nodrošinātu operatīvu informācijas apmaiņu, skolā izveidots datoru lokālais tīkls, kurā apvienoti informātikas kabinetu, bibliotēkas, mācību kabinetu, skolotāju istabas un skolas administrācijas datori. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, droši lietošanai.

Skolā ir personas, kuras ir atbildīgas par materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanu un uzglabāšanu.

Lielākā daļa skolas mēbeļu ir labā stāvoklī, notiek pakāpeniska veco klašu mēbeļu nomainīšana. Ir veikta iepirkuma procedūra jaunu mēbeļu iegādei.

Skolā ir izveidota multifunkcionālā muzejklase, lai nodrošinātu darbu gan stundās, gan ārpusklases nodarbību vadīšanai.

Skolā ir bibliotēka, kura strādā pēc noteikta darba grafika. Bibliotekāre konsultē skolotājus un skolēnus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu. Bibliotēka ir aprīkota ar mūsdienīgām iekārtām. Skolā ir sporta zāle. Skolā ir dušas telpas, sanitārie mezgli atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Skolā ir atsevišķi kabineti sociālajam pedagogam, psihologam un logopēdam, tā nodrošinot labvēlīgus apstākļus individuālajam darbam ar skolēniem.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir atbilstošas, labi iekārtotas klašu telpas un palīgtelpas mācību procesa un ārpusstundu nodarbību norisei. • Skolas 5 kabinetos ir veikts kapitālais remonts. • Skolas personālam ir pieejama kopēšanas un drukāšanas tehnika. • Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt piesaistīt skolai nepieciešamos finanšu resursus mācību procesa pilnvērtīgākai norisei un modernizēšanai, skolas uzturēšanai ekspluatācijas kārtībā, pakāpeniskai mēbeļu nomaiņai • Aprīkot ar jauniem multimediju komplektiem sākumskolas kabinetus. • Nodrošināt skolēnus ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. • Turpināt veikt kosmētiskos remontdarbus.

Vērtējums: Ļoti labi

6.2. Personālrесursi

6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Skolā tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve. Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā atbalsta personāls – 1

skolas māsa, 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 1 fizioterapeits, 1 skolas ārsts, 1 pedagogs – karjeras konsultants.

Skolotāju slodze ir optimāla. Skolotāju slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu apjomu, skolotāja kvalifikāciju un pieredzi, kā arī darba organizācijas vajadzības. Personāla pārvaldība notiek atbilstoši darba līguma un amata apraksta prasībām. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos.

Skolā izveidotas 8 mācību priekšmetu komisijas. Skolotājam ir tiesības brīvi izteikt savus priekšlikumus metodiskajā komisijā, pedagoģiskajā sēdē vai administrācijai tieši par skolas vai sava darba uzlabošanu.

Skolā ir noteikta kārtība stundu aizvietošanai, par to atbild direktora vietnieks izglītības jomā.

Atbalstu pedagogiem sniedz direktora vietnieki izglītības jomā, mācību komisiju vadītāji (skolas darba kārtības noteikumi, mācību dokumentācijas aizpildīšanas kārtība, darba organizēšana stundā u.c.)

Skolas darba kārtības noteikumi un iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, pārskatīti ar skolēnu parlamenta un arodkomitejas palīdzību, pieejami darbiniekiem un skolēniem skolotāju istabā, bibliotēkā un e-klases žurnālu pielikumos. Skolas darbinieki un skolēni tās ievēro.

Skolas psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, skolas māsas, fizioterapeita pienākumi ir noteikti amata aprakstos. Atbalsta personālam ir atbilstošas telpas, ir noteikts darba laiks. Atbalsta personāla darbs ir ļoti efektīvs un novērtēts. Atbalsta personālam ir ļoti labas un produktīvas attiecības ar skolotājiem, skolēniem un vecākiem.

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Personāla izglītība un kvalifikācija atbilsts normatīvo dokumentu prasībām.

Skolā strādā:

- maģistri – 35;
- izglītības metodiķi – 2.
- turpina mācības - 2 .

Skolas attīstības plānā norādītas skolas darbinieku tālākizglītības vajadzības. Skolotāji pilnveido savu kvalifikāciju, apmeklē tālākizglītības kursus atbilstoši plānam un kursu piedāvājumam. Skolotāji izstrādā metodiskos materiālus, ar kuriem dalās pieredzē skolas ietvaros, kā arī pilsētā piedalās pieredzes apmaiņas semināros un konferencēs.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra darbinieka tālākizglītību.

Skolas attīstības plānā norādītas skolas darbinieku tālākizglītības vajadzības. Skolotāji pilnveido savu kvalifikāciju atbilstoši plānam. Skolā izstrādāta noteikta kārtība darbinieku tālākizglītības noskaidrošanai, pieteikšanai uz kursiem un pārskatu sniegšanai pēc kursiem.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā strādā pietiekams pedagogu skaits izglītības programmu realizēšanai • Skolotāju mācību darbs tiek realizēts, balstoties uz skolas darba plānu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot mācību komisiju darbu, ņemot vērā pilsētā un skolā izvirzītās prioritātes.

Vērtējums: Ļoti labi

JOMA - 7. J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas organizēšana

Skolas darba pašvērtēšana notiek pastāvīgi visa mācību gada garumā un pēc visiem skolas pasākumiem. Lai pašvērtējums būtu objektīvs, tiek izmantotas dažādas metodes. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi skolas darbinieki, skolēni un zināmā mērā arī vecāki. Katru gadu tiek izanalizēti iepriekšējās akreditācijas ieteikumi un to realizēšana.

Skolā izstrādāts skolas iekšējās kontroles plāns, kas pakārtots skolas attīstības prioritātēm un skolas gada plānam. Direktora vietnieki izglītības jomā analizē skolas mācību un audzināšanas darbu un apkopo to rezultātus.

Skolas vadība analizē skolotāju un skolas darbu, atskaitās pedagoģiskajā sēdē. Skolas vadība veicina un atbalsta vispusīgu pašvērtēšanas procesu, turpmākajā darbā kā prioritāti izvirzot mērķi – veidot vispusīgu skolas darba pašvērtēšanas sistēmu.

Skolas vadība pastāvīgi prezentē skolas darbību vecāku sapulcēs, Skolas Padomes sēdēs, semināros un citos pasākumos.

7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Ir izveidots skolas attīstības plāns līdz 2017. gadam. Attīstības plāns veidots balstoties uz 2010. – 2013.g. plāna prioritāšu izpildi, trūkumiem, kuri atklājās darba gaitā. Attīstības plānā ir noteiktas skolas attīstības prioritātes, kuras atspoguļo turpmāko skolas darbību.

Notiek vecāku un skolēnu sapulces par problēmu risinājuma meklēšanu, kas dod vadībai iespēju plānot skolas tālāko attīstību. Attīstības plāna izstrādē piedalās skolotāji, skolēni, vecāki. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir laba skolotāju informēšanas sistēma par skolas darba gaitu, izmantojot e-klases žurnālu un e-pastu, kā arī iknedēļas informatīvās sanāksmes. • Skolas vadības komanda ir pieredzējusi un labi zina savus darba pienākumus. • Ik gadu notiek skolas darbības novērtēšana, kurā piedalās skolotāji, skolēni, vecāki. • Informācija pa skolas dzīvi tiek apkopota skolas mājas lapā internetā. • Skolotāji, skolēni un viņu vecāki aizvien vairāk izmanto e - klases pakalpojumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot visu ieinteresēto personu (skolotāju, skolēnu, vecāku) iesaistīšanu vērtēšanas procesā. • Modernizēt skolas mājas lapu.

Pamatjomas novērtējums: Ļoti labi.

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolas darba plānā katru gadu ir sadaļa Iepriekšēja mācību gada darba analīze, kur ir apkopoti šādi materiāli:

- informācija par skolas absolventu gaitām,
- administrācijas veidoto kontroldarbu rezultātu analīze,
- noslēguma pārbaudes darbu analīze,
- valsts pārbaudes darbu rezultāti,
- mācību priekšmetu komisijas atskaite,
- audzināšanas darba atskaite,
- psihologa atskaite,
- skolas māšas pārskats,
- atbalsta personāla komisijas darba atskaite,
- sociāla pedagoga atskaite.

Vadītāja darba pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Skolas vadības atbildības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm. Vadītājs savas kompetences ietvaros sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti.

Skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem, vada un koordinē pedagoģisko sēžu un metodisko komisiju darbu. Skolas vadības darba stils ir demokrātisks.

7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Skolā tika izstrādāta J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas valdības struktūra, kurā paredzēta katra skolas darbinieka loma skolas darbības procesā.

Visiem direktora vietniekiem ir nepieciešamā izglītība un darba pieredze, viņu pienākumi ir precīzi un balstīti uz amatu aprakstiem. Skolas administrācija cieši sadarbojas ar vecākiem, pedagogiem un skolēniem, ņemot vērā demokrātijas principus.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības darba stils ir demokrātisks. • Visiem direktora vietniekiem ir nepieciešamā izglītība un darba pieredze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolas padomes darbu, dažādojot pētāmos un analizējamos skolas darba jautājumus.

Pamatjomas novērtējums: Ļoti labi.

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

7.3.1. Sadarbības ar izglītības iestādes dibinātāju

J. Raiņa Daugavpils 6.vidusskola cieši sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Daugavpils pilsētas domi. Skolas finanšu līdzekļu izlietojumu un uzskaiti veic Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes centrālā grāmatvedība.

Skolas darbība ir pakārtota izglītības programmu realizēšanai un infrastruktūras uzturēšanai, skolas attīstība tiek plānota valsts budžeta un pašvaldības budžeta finanšu resursu robežās.

Skolas finansējums 2016.gadā (EUR)

Iestāde	KOPĀ	Valsts budžeta finansējums				Pašvaldības	maksas pakalp.	Ziedojumi
		ped algas	Interesu izglītība	5-6.gad	Kopā VMD			
6.vidusskola	642 563	363 420	3 488	0	366 908	267 828	7 827	0

Pašv.budž.	Valsts budž.fin.			Investīcijas
ēdināšanā	Asistentu pakalp.	ēdin.	projekti	
25 354	0	28 886	0	263 600

Pirmsskolas izglītības iestāžu finansējums 2016.gadā (EUR)

N.p.k.	Iestāde	KOPĀ	Valsts budžeta finansējums			
			Spec grupas	Interesu izglītība	5-6.gad	Kopā VMD
6	6.pii	164 094	-	-	12 824	12 824

Pašvaldības			Maksas			Ziedojumi
PB	5-6.gd.	KOPĀ	Vecāku maksas	maksas pak	KOPĀ	
138	2	140	10		10	
526	187	713	557	-	557	-

. Skolas direktors informē darbiniekus un vecākus par skolas pārziņā nodoto resursu izmantošanu.

Skolas sapulcēs skolas direktore informē darbiniekus par skolas finanšu līdzekļu izmantošanas plānu un gaitu. Direktore atskaitās par finanšu līdzekļu izmantošanu normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā.

Skola līdzdarbojas ar Izglītības pārvaldes metodiķiem, piedaloties un organizējot dažādus pasākumus, olimpiādes, konkursus.

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Skolas vadība nodrošina ilgstošu sadarbību ar vietējo pašvaldību, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, IIC, Krievijas, Baltkrievijas, Lielbritānijas, Dānijas un Japānas vēstniecībām.

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Vācijas skolotāju vizīte, ASV vēstniecības semināri skolā, skolotāju dalība *British Council* organizētajos projektos. Sociālā pedagoga vizīte Baltkrievijā.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola efektīvi sadarbojas ar vietējo pašvaldību, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Saeimas deputātiem un dažādu valstu vēstniecībām. • Skola sadarbojas ar citām skolām pilsētā. • Skola sekmīgi sadarbojas ar nevalstiskajām organizācijām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot projektu darbu skolā.

Pamatjomas novērtējums: Ļoti labi.

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA KOPSAVILKUMS

Nr.	Jomas nosaukums	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs	
1.1.	Skolas īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	aprakstoši
4.	Atbalsts izglītojamiem	
4.1.	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošība	Ļoti labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
5.	J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas vide	
5.1.	Mikroklimats	Ļoti labi
5.2.	Fiziskā vide	Labi
6.	J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
6.2.	Personālrresursi	Ļoti labi
7.	J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
7.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
7.3.	Skolas sadarbība ar citam institūcijām	Ļoti labi
	Kopā:	Ļoti labi – 12, labi - 4

5.Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

- Skolā tiek realizētas:
 - Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma;
 - Vispārējās pirmsskolas izglītības programma;
 - Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
 - Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību programma;
 - Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamam ar somatiskām saslimšanām.
- 2.klases skolēniem piedāvā papildus angļu valodas stundas.
- 2.klases skolēni apmeklē peldēšanas nodarbības;
- Jau piekto gadu skolā tika organizēti “Lasījumi par Raini V. Rainis un teātris.” Tajos piedalījās Ieva Struka, Nacionāla teātra direktora palīdzība literārajos jautājumos.

- Jau astoto gadu skolā tika vadītas teatralizētās stundas „Raiņa skola Raiņa laikā” (matemātika, rokdarbi, botānika, gotiskā šrifta lasīšana, rakstīšana ar spalvaskātu), kuras apmeklē skolotāji, skolēni un vecāki no visiem Latvijas novadiem un ārzemēm.
- Skolā darbojas divas pagarinātās darba dienas grupas, kuras ir ļoti pieprasītas no vecāku puses.
- Skola piedalās skolēnu apmaiņas programmā ar Marbaha ģimnāziju (Vācija).
- Skola sadarbojas ar pilsētas romu biedrību „Nevodrom”, kā arī sadarbojoties ar IIC, piedalās dažādos projektos pilsētā, valstī un ārzemēs.
- Katru mācību gadu skolā notiek Daugavpils Universitātes studentu pedagoģiskā prakse.
- Skolas līdzdalība projektos:
 - līdzdalība IFC projektā (Marbaha, Vācija);
 - līdzdalība projektā CLIL;
 - līdzdalība projektā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” sadarbībā ar Pārdaugavas bibliotēku.
- Skolā darbojas:
 - pulciņš „Raiņa skola Raiņa laikā”;
 - pulciņš „Dekupāža”;
 - pulciņš „Tekstilmozāika”;
 - „Fotomākslas pulciņš”;
 - vokālie ansambļi;
 - vokālā studija;
 - intelektuāļu klubs “Kas? Kur? Kad?”;
 - skolas muzejs;
 - CLIL programma.
- Piedalīšanās olimpiādēs, konkursos.

Pilsētas olimpiāžu rezultāti 2016./2017.m.g.

Laiks	Pasākums	Skolēni, skolotājs	Rezultāts
14.11.2016.	Angļu valodas olimpiāde	A.Kamņevs (11.a) Skolotāja Aleksandra Dorofejeva	Atzinība
25.11.2016.	Pilsētas bioloģijas olimpiāde	L. Teivāne (11.a) A. Labuts	III vieta III vieta

		A. Ivanova Skolotāja Lilija Prusakova	Atzinība
16.01.2017.	Pilsētas olimpiāde latviešu valodā	I.Sokolva (11.a) A.Ivanova Skolotājas Svetlana Orlova Iveta Vasiņova	—
15.02.2017.	Daugavpils pilsētas olimpiāde latviešu valodā 3. – 4.kl.	A.Minkeviča, D.Parfjonova V.Glotova (3.a,b) Skolotāja Margarita Hroloviča	—
17.02.2017.	LU A.Liepas atklātā matemātikas skolas olimpiāde	V.Činikailo (5.a) I.Zaicevs Skolotāja Jeļena Smetaniņa	Atzinība —
18.02.2017.	Atklātā krievu valodas un literatūras olimpiāde	K.Jakubovs, (8.-9.) J.Baranovska Skolotājas V.Macenko G.Drankina	Atzinība —

Pasākumi, konkursi

Laiks	Pasākums	Skolēni/ skolotājs	Rezultāts
19.10.2016.	R.Blaumaņa literārais konkurss	V.Koževņikova (7.a) Skolotāja Iveta Vasiņova	
05.10.2016.	Spēle “Es esmu skolotājs”	A.Čirkina (7.a) Skolotāja Nataļja Minejeva	I vieta nominācija “Labākais skolotājs”
09.11.2016.	Spēle “Ceļā uz pilsonību”	V. Kozlovska, A. Moskaļova K. Stepančuka, S. Isajeva V. Poznahirko, I. Gloveckis (9.a) Skolotāja Valentīna Kricka	Atzinība

23.11.2016.	Konkurss “Mūsu personības un slavenības”	A.Grigorjeva,A.Graudiņa A. Morozova,S. Ivanova, K. Jakubovs R. Umbrasa, J. Fedotova (8.a) Skolotāja Tatjana Bondere	II vieta
30.11.2016.	Konkurss-spēle “Ceļojums pa Latgali”	L. Teivāne, A. Labuts A. Ivanova, V. Čerņavska E. Frolova, Ē. Ivanova, B. Komarova, P. Pučka, (10.a) Skolotāja Lilija Prusakova	III vieta
01.12.2016.	Pilsētas konkurss – spēle “Literārā Daugavpils”	V. Koževņikova, G. Pučkova K. Minkevičs, K. Matule A. Čirkina, D. Voitekaite (7.a) Skolotāja Gaļina Drankina	III vieta
02.12.2016.	“Ekonomiskā spēle”	V. Djukovs, A. Minkevičs N. Vasiļjevs, K. Jakubovs R. Umbrasa, J. Fedotova (8.a,b) Skolotāja Tatjana Bondere	IV vieta
08.12.2016.	Radošā darbnīca “Nauma diena”	J. Aleksejeva, A. Andrejeva O. Ivanovs, I. Katiševs (6.a) Skolotāja Valentīna Macenko	I vieta
08.12.2016.	Angļu valodas konkurss	J. Antāne (3.a) Skolotājs Vladimirs Koževņikovs	III vieta
14.12.2016.	Konkurss-spēle “Kas? Kur? Kad?”	J. Sokolova, V. Ratnika A. Labuts, A. Ivanova I. Dreimane (10.,11. A) Skolotājas Gaļina Drankina, Irina Gersamija	III vieta
09.12.2016.	Konkurss “Ziemassvētku fantāzija”	A. Moskaļova (9.a) Skolotāja Irina Dundere	Pateicība

25.01.2017.	Literārais konkurss-spēle par L.Tolstoja grāmatu "Bērnība"	J.Kuzņecova (5.a) A.Sparāne I.Zaicevs Skolotāja Larisa Kozlovskā	II vieta
01.03.2017.	Konkurss "Cik skaisti svece deg"	O.Dudarjonoka (5.a) I.Zaicevs A.Kamņevs Skolotāja Margarita Hroloviča	III vieta
24.03.2017.	CLIL konkurss	K.Jakubovs, J.Fedotova A.Čirkina, V.Djukovs V.Koževņikova (7.a, 8.b) Skolotāji V.Koževņikovs V.Tāraude N.Minejeva	III vieta
30.03.2017.	Pasākums "Ciemos pie Čukovska"	D.Parfjonova (3.a) V.Glotova A.Šimane Skolotāja Miroslava Jaunzema	Pateicība
31.03.2017.	Pilsētas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Latvijas toņi un pustoņi"	D.Glušenkova (8.a) J.Kazaka (3.a) V.Kapustinska D.Zelicka D.Grohoļska K.Matule (7.a) V.Kozlovskā Skolotāja Aļona Stūraine	III vieta III vieta Pateicība III vieta
06.04.2017.	Konkurss "Pīks un Pīka"	V.Kapustinska (3.b)	I pakāpe

		L.Meinerte A.Minkeviča Skolotāja Alla Snetkova	II pakāpe II pakāpe
07.04.2017.	Lieldienu floristikas konkurss	S.Ivanova (8.a) A.Grigorjeva Skolotāja Aļona Stūraine	Atzinības raksts
20.04.2017.	Pilsētas radošo darbu konkurss 5.-8.klasēm “Mana Latgale šodien”	S.Suvorovs (5.a) I.Zaicevs Skolotājas M.Hroloviča A.Stūraine B.Podvuiska V.Koževņikova A. Čirkina (7.a) Skolotāja Nataļja Minejeva	II vieta II vieta
21.04.2017.	Informācijas tehnoloģiju konkurss Skolēniem “IT ceļš” Nominācija “Multimediju tehnoloģijas”	I.Kamņevs (11.a) Skolotāja Nataļja Minejeva	III vieta
25.04.2017.	Konkurss “Mēs esam talantīgi 2017” I posms	O.Makarova O.Makarova /V.Belousa (5.a) O.Makarova/ O.Dudarjonoka Skolotāja Olga Čapule – Ivaņeca	Pateicības raksts Pateicības raksts II vieta

Sports

Laiks	Pasākums	Skolēni, skolotājs	Rezultāts
09.11.2016.	Lāčplēša dienas piedzīvojumu sacensības	O. Sizovs, J. Voļikovs, (8.a,b) D. Pupins, J. Ivanova Skolotājs Nikolajs Grigorjevs	II vieta

04.11.2016.	“Dižpuika”	R. Ivanovs (5.a) Skolotāja Jeļena Smetaņina	7. vieta (izvirzīts dalībai Rīgā)
01.12.2016.	Florbols	J. Voļikovs, O. Sizovs A. Rabotjaga, R. Gribanovs A. Augucevičs, S. Staškevičs (6.-9.klase) Skolotājs Nikolajs Grigorjevs	I vieta
09.12.2016.	Spēle “Jaunie Rīgas sargi”	A. Bulatovs, I. Dreimane A. Labuts, I. Paļčuns A. Terentjeva, A. Vavilova (11.a) Skolotāja Irina Dundere	V vieta
03.02.2017.	Latvijas Ziemas festivāls Ērgļos	A.Sparāne (5.a) K.Pitkeviča (11.a) Skolotājs Nikolajs Grigorjevs	II vieta II vieta
06.03.2017.	Latgales novada čempionāts florbolā	O.Sizovs, R.Kratovskis (8.-9.) J.Voļikovs, V.Djukovs A.Rabotjaga, R.Gribanovs V.Pupins, D.Pupins Skolotājs Nikolajs Grigorjevs	IV vieta

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- Popularizēt iekļaujošās izglītības labās prakses pieredzi.
- Paaugstināt izglītojamajiem sniegtā psiholoģiskā atbalsta kvalitāti.
- Nodrošināt saikni starp pirmsskolu un sākumskolu informācijas apmaiņā par bērnu spējām.
- Racionāli izmantot individuālās papildus stundas un konsultācijas programmas ietvaros.
- Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus. Pētīt un ieviest veiksmīgo pieredzi.
- Veikt individuālās konsultācijas skolēniem un vecākiem.
- Skolotāju konsultēšana skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanā.

Iestādes vadītāja

Larisa Koževņikova

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.